

**PLAN DE ÁREA:**

**Ciencias Sociales, Historia,  
Geografía, Constitución Política  
Y Democracia**



## 1. IDENTIFICACIÓN

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA

ASIGNATURAS: CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA

PROFESORES: CENIA TOBÓN  
VÍCTOR SÁNCHEZ  
EDWAR ALEJANDRO GAVIRIA  
EDELMIRA ROLDÁN

FECHA: 2018



Institución Educativa  
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

## Contenido

	Pág.
1. Identificación	2
2. Justificación	4
3. Fundamentación legal	5
4. Objetivos	6
a. General	6
b. Específicos por grados	6
5. Metodología	7
6. Evaluación	8
7. Integración del área	13
8. Recursos	13
9. Diseño curricular	15
10. Planes de mejoramiento	109
11. Bibliografía	110
Anexo 1: Microcurrículo Constitución e Instrucción Cívica	111

## 2. JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta, que la Institución Educativa Barrio Santa Margarita, busca la formación integral de sus estudiantes, promoviendo los valores como principios básicos, que permiten la unión entre los grupos humanos para fortalecer las acciones de respeto, honestidad, solidaridad, tolerancia, responsabilidad y autonomía, las ciencias sociales pretenden, a partir de dicha misión, contribuir en la formación de individuos capaces de construir su proyecto de vida, en beneficio suyo y de la sociedad.

Los aportes significativos del área de ciencias sociales para la formación de sujetos, debe ir referenciada desde los planteamientos de reflexión crítica, resolución de problemas, sentido ético, responsabilidad social y conciencia ciudadana, es decir, a partir de las propuestas hechas por los lineamientos curriculares: integrada, abierta, flexible, y en espiral. La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales deben apuntar desde una actitud práctica hacia el horizonte histórico del actuar de la persona en sociedad, en la cual sin duda juega un papel determinante la cultura científica, la técnica y la tecnología. El saber verdaderamente significativo se debe producir también al unísono con la lección diaria que imparte el mundo, por lo tanto, es importante reconocer que la construcción y el acompañamiento en un proyecto de vida debe ser el eje transversal, que aporte en la formación de sujetos íntegros, emprendedores, competentes y transformadores de su historia.

Por lo anterior, el plan de área de Ciencias Sociales, se fundamenta en las teorías conceptuales y en la Didáctica Alternativa, pues ella se articula a los objetivos, metas y logros propuestos. Con esta perspectiva se incorpora el conocimiento alternativo de los estudiantes a otros más complejos, sin desconocer la importancia que tiene el entender y el actuar sobre el mundo circundante; además posibilita el reconocimiento de las ideas e intereses de los niñas, niños y jóvenes como sujetos activos en su propio proceso; y así mismo, presenta la investigación en el aula como una alternativa clave en la elaboración de un conocimiento más estructurado.

Por otro lado, la estructura pedagógica colombiana está viviendo transiciones en los procesos curriculares y en las tendencias educativas, no podemos ser ajenos a estos movimientos pero al tiempo no debemos dejarnos simplemente llevar por la corriente, el currículo planteado por el MEN es bien interesante y enfoca todos los niveles necesarios para ofrecer un panorama educativo complejo y efectivo, es así como el área se apropia de las características ofrecidas en tan valioso estudio y estructura su plan de área considerando los elementos aglutinantes de esa propuesta curricular:

*Enfocando la educación como un proceso donde se establecen relaciones en un contexto determinado y se enfrentan realidades haciendo uso de las competencias personales desarrolladas, se planea el estudio del área coherente con éste.*

### 3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

- a. Constitución Política de Colombia de 1991 (Art 67, 70). Determina que la educación es una obligación del estado, de la sociedad y de la familia y que es un derecho de la persona y es un servicio público que tiene una función social y con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura para la adecuada formación del ciudadano.
- b. Ley 115 de 1994 (Art 13, 20, 21, 22, 23, 30) por la cual se expide la Ley General de Educación.
- c. Decreto 1075 de 2015, Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación.
- d. Lineamientos Curriculares en Ciencias Sociales, 1998.
- e. Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales, 2006.
- f. Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA).

Para poder cumplir con los planteamientos generales del área, ésta se apoya en la Ley 99 de 1993 donde se enuncian los principios generales ambientales; la Ley 134 de 1994 donde se garantizan los mecanismos de participación ciudadana; la Ley 472 de 1998, que defiende los derechos e intereses colectivos. Decreto 1743 de 1994, que reglamenta los proyectos ambientales de la institución. Ley 115 de 1994. Decreto 1860 de 1994 y Decreto 230 y los DBA del área de las ciencias sociales.

Además tomamos como referentes los lineamientos curriculares del MEN, donde se hace referencia al conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación y a la construcción de la identidad cultural, regional, local y nacional. Estos generan procesos de reflexión, análisis crítico y ajustes progresivos por parte de los maestros, comunidades educativas e investigadoras, y hacen posible iniciar un cambio profundo hacia nuevas realidades que potencien un hombre nuevo con una actitud mental que conlleve a un verdadero progreso humano.

Los estándares básicos de competencias en Ciencias Sociales, nos señalan aquello que todos los estudiantes del país, independiente de la región en la que se encuentren, deben saber y saber hacer una vez finalizado su paso por un grupo de grados (1º a 11º). De esta manera, los estándares se articulan en una secuencia de complejidad creciente.

## 4. OBJETIVOS

### a. GENERAL

Contribuir a formar hombres y mujeres que, de una manera crítica y propositiva afronten la problemática de la sociedad local, nacional y global, estructurando su proyecto de vida a partir de las necesidades de su entorno y de su pertinencia frente a lo que les exige el mundo que tendrán que re-pensar para comprenderse.

### b. ESPECÍFICOS POR GRADOS

- **Primero:** Reconocer a los demás y así mismo como un ser individual que forma parte de una comunidad ubicada en un tiempo y un espacio particular, y regulada por normas que debe respetar y cumplir.
- **Segundo:** Participar en las dinámicas propias de su comunidad, entendiendo las formas de organización, sus tradiciones y prácticas de convivencia.
- **Tercero:** Reconocer la importancia de integrarse a un grupo social, compartiendo sus características, sus normas, sus prácticas de convivencia, que lo llevarán a proteger y conservar los recursos ambientales de su entorno y a respetar la diversidad en todos sus aspectos.
- **Cuarto:** Reconocer formas de organización social, dando cuenta de las transformaciones humanas en el paisaje y la manera como éstas han influido en el devenir histórico de su comunidad.
- **Quinto:** Valorar el legado de los pueblos precolombinos, reconocer la organización limítrofe del país en sus diferentes épocas y comprender la manera cómo deben emplearse racionalmente los recursos sin deterioro del medio ambiente.
- **Sexto:** Analizar y valorar los hechos históricos desde la evolución de Tierra y de la vida, la aparición del hombre y la conformación de los diferentes grupos sociales y su forma de vida para adaptarse al grupo al cual pertenece mejorando la convivencia social y cuidar el medio ambiente.
- **Séptimo:** Identificar y comprender los acontecimientos históricos transcurridos en el medioevo, para entender algunas situaciones de orden ideológico que han generado conflictos religiosos, políticos, económicos y culturales, en algunas organizaciones sociales del pasado y las actuales, analizando consecuencia en el impacto social y ambiental.



- **Octavo:** Analizar críticamente y aportar ideas y conceptos de los acontecimientos ocurridos durante los siglos XVIII y XIX EN Europa y América para entender las condiciones sociales, económicas, política, culturales de la sociedad actual.
- **Noveno:** Reconocer la realidad social como una construcción humana que se debe inscribir en los cambios citados a través de la historia, y de esta manera re-pensar los conflictos como un aspecto inherente en la concepción de toda sociedad, para postular a otras alternativas en su resolución.
- **Décimo:** Reconocer el entramado de relaciones que fundamentan las múltiples realidades sociales que se dan tanto en los contextos locales como en el contexto global, para determinar la manera cómo los procesos históricos de diferentes contextos espaciales, incluido el propio, se relacionan e inciden en las dinámicas del mundo actual.
- **Undécimo:** Analizar las complejas realidades sociales, desde el estudio de las diferentes ciencias o disciplinas sociales, para afrontar creativamente las problemáticas actuales y desempeñarse de acuerdo a los retos y tareas que le impone al sujeto el nuevo concepto de ciudadanía y de sociedad civil.

## 5. METODOLOGÍA

Esta propuesta se inscribe en su propósito formativo; requiere por tanto abordar unos conocimientos disciplinares básicos, pero desde el presupuesto de una articulación de las ciencias sociales con el acaecer cotidiano, y de su pertinencia y pertenencia al espacio de reflexión social; se trata de aportar elementos que puedan contribuir al proceso de formación de manera tal que orienten a aprendizajes significativos para la comprensión e interacción en la sociedad, y en síntesis, que a partir de su estudio sea posible ejercitarse en el conjunto de la vida en comunidad.

En un contexto ampliamente globalizado y globalizante, todos los procesos que ayuden a afianzar el sentido de ciudadanía y de civilidad desde la escuela, aportar a la recomposición social y a la consolidación de valores que reconozcan y respeten la diversidad, al tiempo que sustenten la justicia y la convivencia, además que hagan posible la equidad. Por tales razones, nuestra metodología trata de generar herramientas para construir caminos que permitan realizar una reflexión teórica y un trabajo práctico, que parta de la necesidad investigativa desde o afuera del aula de clase, y de esta manera, poner en marcha procesos pedagógicos que permitan la consecución de competencias, valores y estrategias para el desarrollo amplio de un proyecto de vida coherente con las exigencias del mundo actual. Se pretende poder concretar diversas posibilidades para trabajar de manera integrada las áreas del conocimiento, que se pueden abordar desde las ciencias sociales en la vida escolar y, así, adelantar proyectos de investigación que no se limiten a la reproducción memorística del saber. En este sentido, el estudiante debe aprender a saber, a ser, a saber hacer y a convivir desarrollando las competencias conceptual, procedimental, actitudinal,

comunicativa y ciudadana. Esto se da a través de los siguientes momentos:

1. Pregunta Central
2. Indagación de ideas
3. Búsqueda de nuevos conocimientos
4. Estructuración de los nuevos conocimientos
5. Aplicación de los conocimientos a nuevas situaciones

## 6. EVALUACIÓN

El SIEE de la Institución Educativa, en sus artículos 5, 6 y 7, propone las características, los propósitos y los criterios de evaluación respectivamente.

### Características:

**a. Democrática:** posee diversas dinámicas de evaluación, donde se dan procesos de diálogo, comprensión y mejoramiento. Su sentido es la formación significativa de una comunidad pluralista, justa, divergente, progresista, donde se comprende, se convive y se valora al sujeto, a la comunidad y al entorno, conforme a los Principios Institucionales.

**b. Integral:** donde se tienen en cuenta todos los aspectos o dimensiones del desarrollo del estudiante, los cuales, a través de todo tipo de pruebas orales o escritas, permiten evidenciar el proceso de aprendizaje y organización del conocimiento. Se le aplicarán las pruebas que permitan la consulta de textos, notas, solución de problemas y situaciones, ensayos, análisis, interpretación, proposición, conclusiones, y otras formas que los docentes consideren pertinentes y que independicen los resultados, de factores relacionados solamente con simples recordaciones o memorización de palabras, nombres, fechas, datos, cifras, resultado final, sin tener en cuenta el proceso del ejercicio y que no se encuentren relacionadas con la constatación de conceptos y factores cognoscitivos.

Se tiene en cuenta aptitudes, actitudes y desempeños cotidianos, registrando en detalle los indicadores de logros en los cuales se desarrollan y que demuestren los cambios de índole cultural, personal y social del estudiante.

El diálogo con el estudiante y padre de familia, como elemento de reflexión y análisis, para obtener información que complemente la obtenida en la observación y en las pruebas escritas.



Se permitirá la autoevaluación y la coevaluación por parte de los mismos estudiantes, para lograr una conciencia del proceso y los avances obtenidos.

Conversatorios con la misma intención del diálogo, realizados entre el profesor y el educando o un grupo de ellos.

**c. Cualitativa:** teniendo como fin la mejora de la calidad en un contexto educativo, que supone un proceso que atiende sistemas de planeación, diseño, ejecución o aplicaciones, aunque se exprese en diferentes conceptos numéricos, simbólicos o gráficos.

**d. Continua:** es decir que se realiza en forma permanente haciendo un seguimiento al estudiante, que permita observar el progreso y las dificultades que se presenten en su proceso de formación.

**e. Sistemática:** se realiza la evaluación teniendo en cuenta los principios pedagógicos y que guarde relación con los fines, objetivos de la educación, la visión y misión del plantel, los estándares de competencias de las diferentes áreas, los logros, indicadores de logro, lineamientos curriculares o estructura científica de las áreas, los contenidos, métodos y otros factores asociados al proceso de formación integral de los estudiantes.

**f. Flexible:** se tienen en cuenta los ritmos de desarrollo del estudiante en sus distintos aspectos de interés, capacidades, ritmos de aprendizaje, dificultades, limitaciones de tipo afectivo, familiar, nutricional, entorno social, discapacidad de cualquier índole, estilos propios, dando un manejo diferencial y especial según las problemáticas relevantes o diagnosticadas por profesionales.

Los profesores identificarán las características personales de sus estudiantes en especial las destrezas, posibilidades y limitaciones, para darles un trato justo y equitativo en las evaluaciones.

**g. Interpretativa:** se permite que los estudiantes comprendan el significado de los procesos y los resultados que obtienen, y junto con el profesor, hagan reflexiones sobre los alcances y las fallas para establecer correctivos pedagógicos que le permitan avanzar en su desarrollo de manera normal.

Las evaluaciones y sus resultados serán tan claros en su intención e interpretación, que no lleven a conflictos entre alumnos y profesores.

**h. Participativa:** porque es colegiada e implica responsabilidad social y se involucra en la evaluación al estudiante, docente, padre de familia y otras instancias que aporten a realizar unos buenos métodos en los que sean los estudiantes quienes desarrollen las clases, los trabajos en foros, mesa redonda, trabajo en grupo, debate, seminario, exposiciones, prácticas de campo y de taller, con el fin de que alcancen entre otras las competencias de analizar, interpretar y proponer, con la orientación y

acompañamiento del profesor.

**i. Formativa:** nos permite reorientar los procesos y metodologías educativas, cuando se presenten indicios de no aprobación en algún área, analizando las causas y buscando que lo aprendido en clase, incida en las actitudes de los alumnos en el salón, en la calle, en el hogar y en la comunidad en que se desenvuelve.

**j. Consecuente:** En cuanto responde a los estándares de calidad, lineamientos curriculares y plan integral de área.

**Propósitos:**

- a. Identificar las características personales, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje en los estudiantes para valorar sus avances.
- b. Reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral de los estudiantes.
- c. Implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y quienes presenten desempeños superiores en su proceso formativo.
- d. Ajustar e implementar el plan de mejoramiento Institucional teniendo presente la evaluación de los estudiantes.

**Criterios:**

- a. Los Estándares Básicos de Competencias y los Lineamientos Curriculares diseñados por el MEN.
- b. Las áreas y/o asignaturas serán valoradas con una escala numérica de UNO (1,0) a CINCO (5,0) y se tendrá en cuenta una cifra entera y una cifra decimal.
- c. Las áreas que se componen por asignaturas promediarán sus resultados y en caso de pérdida de una asignatura, si el promedio del área es superior o igual a TRES (3,0) (para los grados de primero a noveno) o TRES PUNTO CINCO (3,5) (para los grados décimo y undécimo) se considerará aprobada.
- d. El desarrollo de competencias que determine la Institución, en cualquiera de las dimensiones o de las áreas o asignaturas. Estas se entienden como el conjunto de conocimientos y habilidades alcanzada por los estudiantes. Las competencias de cada área y/o asignatura o proyecto deben ser conocidos por los estudiantes al iniciar cada período.
- e. Los Indicadores de desempeño elaborados por la Institución, entendidos como señales que marcan el punto de referencia tomado para valorar el estado en el que se encuentra el proceso, como las acciones manifiestas del estudiante que sirven como referencia para determinar el nivel de aprendizaje, con respecto a un área y/o asignatura o proyecto.
- f. El desarrollo de actividades de apoyo, de forma permanente y continua, cuando los estudiantes obtengan un desempeño bajo en alguna área y/o asignatura o proyecto.
- g. El desarrollo de los principios de la Institución definidos en el PEI.

- h. Los estudiantes con necesidades educativas especiales, diagnosticadas por profesional competente, serán evaluados de acuerdo con su desarrollo individual y ritmo de aprendizaje, de acuerdo al **Capítulo IV** de este documento.
- i. El desarrollo y cumplimiento de los procesos metodológicos de la evaluación tales como:

**Seguimiento (70%).** Comprende desde la semana uno (1) a la semana nueve (9) de cada periodo académico. Esto comprende la realización de actividades, estrategias y evaluaciones que evidencien el avance de los estudiantes teniendo en cuenta los siguientes aspectos: conceptual, procedimental y actitudinal. El seguimiento tendrá un valor del 70% dentro del periodo. Como mínimo, los estudiantes deberán tener en el sistema académico de la institución, tres valoraciones numéricas de acuerdo con la escala de valoración vigente. Estas deberán ser ingresadas al sistema al término de la semana tres (3), la semana seis (6) y la semana nueve (9) de cada uno de los periodos.

**Prueba parcial y/o semestral (20%).** Las pruebas parciales hacen referencia a aquellas que se deben aplicar en todas las áreas y asignaturas en el periodo uno (1) y en el periodo tres (3) de cada año escolar. Estas deberán aplicarse en la semana ocho (8) de los periodos anteriormente mencionados. La prueba semestral es aquella que se aplicará en los periodos dos (2) y cuatro (4) de cada año escolar. La primera recogerá los contenidos abordado con los estudiantes durante el periodo uno (1) y dos (2) y la segunda los contenidos desarrollado durante los periodos tres (3) y cuatro (4). Tanto la prueba parcial como la semestral tendrán un valor del 20% dentro del periodo. Las pruebas semestrales serán aplicadas en la última semana de los meses de mayo y de octubre respectivamente. Estas pruebas serán diseñadas por los docentes titulares de área y serán estructuradas al estilo de las pruebas SABER. Para la implementación de lo expuesto anteriormente se debe tener en cuenta:

- a. Cada docente titular del área o asignatura será el encargado de diseñar, aplicar y valorar la evaluación parcial. Si hay más de un docente de la misma área y grado, deberán llegar a un acuerdo y estructurar la prueba de acuerdo a los contenidos comunes que los docentes hayan desarrollado con sus respectivos grupos.
- b. Para las pruebas semestrales se creará un comité que será el encargado de dar las pautas y condiciones para presentar las propuestas de pruebas, de revisar, estructurar y diseñar los cuadernillos y definir la logística de todo el proceso.
- c. Para las pruebas semestrales, los docentes titulares presentarán las propuestas de pruebas al comité, las cuales quedan sujetas a su revisión. Si son devueltas porque no cumplen los requerimientos, éstas serán reformuladas por el docente o los docentes que hayan presentado la propuesta. Aquí también aplica lo expresado en el numeral 1 de este literal (b).
- d. Las propuestas de pruebas semestrales deben ser enviadas, por los docentes responsables, a más tardar el último viernes de los meses de abril y septiembre respectivamente.
- e. El grado transición se regirá de acuerdo con la legislación vigente. También deberá incluir en sus procesos el seguimiento, la prueba parcial y semestral y la autoevaluación sin tener en cuenta los porcentajes anteriormente estipulados.
- f. Tanto las pruebas parciales como semestrales deberán ser escritas y desarrolladas de manera física.

**NOTA:** En casos de inasistencia a la prueba parcial o semestral, el estudiante debe presentar excusa justificada con soporte médico o calamidad doméstica probada. El estudiante tendrá, durante la siguiente semana de aplicación de la prueba, el tiempo para presentar la excusa ante el coordinador respectivo y aplicar la prueba. Si durante este tiempo el estudiante no presenta la justificación y la prueba, debe acogerse a estrategias de apoyo del periodo, siempre y cuando el 100% del área sea inferior a desempeño básico. En el caso de la prueba semestral, la institución retendrá por una semana el cuadernillo de la prueba.

**Autoevaluación (10%).** La autoevaluación es una estrategia de gran importancia en la formación del estudiante y se define como la comprobación personal del propio aprendizaje y el descubrimiento y reconocimiento de las dificultades. El consejo académico será el encargado de diseñar la rúbrica de autoevaluación, la cual deberá dar cuenta de los aspectos a valorar para que este proceso sea responsable y honesto por parte de los estudiantes. La autoevaluación tendrá un valor del 10% dentro del periodo. Ésta se deberá aplicar a más tardar en la semana nueve (9) de cada periodo. Para que este proceso se cumpla el docente titular debe garantizar lo siguiente:

- a. Suministrar al estudiante la información clara y precisa de los referentes a evaluar (Indicadores, objetivos, competencias, contenidos, metodologías, esquemas evaluativos, y en general de todo lo enunciado como parte del proceso de Evaluación).
- b. Sensibilizar al estudiante frente a la objetividad y racionalidad de la autoevaluación e ilustrarle acerca de las dimensiones de la formación integral.
- c. Proveer al estudiante de una herramienta eficaz para consignar la información y los conceptos autovalorativos (rúbrica diseñada y aprobada por el consejo académico).
- d. Otorgar el espacio de tiempo necesario para la aplicación de la autoevaluación.
- e. Realizar el análisis del resultado de las autoevaluaciones para incorporarlas a las evaluaciones definitivas del período.

## 7. INTEGRACIÓN DEL ÁREA

Este modelo curricular debe permitir una construcción permanente, convirtiéndose en instrumento de educación que le permita dar seguridad a la comunidad en lo que ella es y pretende ser, teniendo en cuenta sus condiciones, su historia, expectativas, intereses y necesidades, por eso ha sido elaborado, directa e indirectamente, con participación de diferentes miembros de la comunidad educativa, en coherencia con el concepto de educación como un proceso social y cultural, e integrando diferentes áreas y proyectos educativos: Tecnológicos, Científicos, Artísticos, Comunicativo, Ético, sexualidad y Creativo.

El saber verdaderamente significativo se debe producir también al unísono con la diaria lección que imparte el mundo, por lo tanto es importante reconocer que la construcción y el acompañamiento en un proyecto de vida debe ser el eje transversal, que aporte en la formación de sujetos íntegros, emprendedores, competentes y transformadores de su historia.

## 8. RECURSOS

Entendiendo los recursos como medios didácticos que sirven para lograr un objetivo. Son elementos culturales necesarios para la enseñanza con una intencionalidad definida y mediadores en contexto del proceso enseñanza aprendizaje. Es necesario determinar su utilización teniendo en cuenta los objetivos, contenidos, las actividades a desarrollar y sobre todo las características de los estudiantes a quienes van dirigidos.

El área utiliza recursos tales como:

### Humanos:

- Estudiantes como centro del proceso enseñanza – aprendizaje.
- El profesor como facilitador de la enseñanza.
- Asesores y talleristas que eventualmente apoyan los procesos académicos del área.
- El Jefe de Área, directivas, personal de apoyo logístico y comunidad en general, valorando los conocimientos previos y la experiencia de cada persona como agente significativo.

### Recursos didácticos:

Estos se seleccionarán de acuerdo a las necesidades e intereses de quienes participan en actos educativos: Textos, tablero, tiza,

documentos, fotocopias, carteleras, mobiliario, afiches, periódicos.

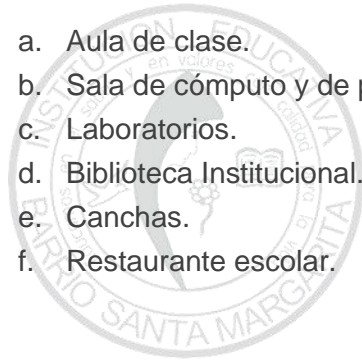
**Recursos tecnológicos:**

- a. Internet, software, medios magnéticos.
- b. c Audiovisuales (Video Beam, DVD, grabadora, proyector).
- c. Televisor.
- d. Cableado HDMI – VGA.

**Recursos físicos:**

Espacios amplios, iluminados, agradables y variados que permiten el desarrollo de actividades educativas y culturales. Entre ellos su utilizan:

- a. Aula de clase.
- b. Sala de cómputo y de proyección.
- c. Laboratorios.
- d. Biblioteca Institucional.
- e. Canchas.
- f. Restaurante escolar.



Institución Educativa  
Barrio Santa Margarita  
"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"



## 9. DISEÑO CURRICULAR

# Grado: Primero



Institución Educativa  
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

<b>Área</b>	Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución política y Democracia.	<b>Grado</b>	Primero
<b>Asignatura</b>	Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución política y Democracia.	<b>I.H.S.</b>	Tres (3)
<b>Objetivo del grado</b>	Reconocer a los demás y así mismo como un ser individual que forma parte de una comunidad ubicada en un tiempo y un espacio particular, y regulada por normas que debe respetar y cumplir.		

Componente	Meta	Estándares Asociados
Historia - Cultura	Al finalizar el grado primero, los estudiantes se identificarán como seres individuales que hacen parte de una comunidad que tiene una historia y una cultura específica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indico algunas características físicas, sociales y culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.</li> <li>Indico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.</li> <li>Indico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.</li> <li>Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica).</li> </ul>
Espacio - Ambiental	Al finalizar el grado primero, los estudiantes reconocerán el tiempo y el espacio en sus dimensiones (arriba, abajo, adelante, atrás, adentro, afuera).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera derecha, izquierda.</li> <li>Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clases, colegio, municipio y sus representaciones (mapas planos maquetas).</li> <li>Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.</li> <li>Reconozco diversas formas de representación de la tierra.</li> </ul>
Ético - Político	Al finalizar el grado primero, los estudiantes identificarán y cumplirán las normas establecidas en su entorno inmediato (casa, escuela y barrio).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio).</li> <li>Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</li> <li>Comparto las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios, afrocolombianos, municipios).</li> <li>Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y política de mi entorno y explico por qué lo hacen.</li> </ul>

PERIODO I		
Competencia para el periodo		
Reconoce que las normas son un eje fundamental para la sana convivencia en los diferentes grupos en los que se relaciona.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Identificación de las características de los grupos a los cuales pertenece teniendo presente autoridades y normas establecidas.	Diferenciación de las características de los grupos a los cuales pertenece.	Valoración de la importancia del cumplimiento de las normas para vivir en comunidad.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Indico algunas características físicas, sociales y culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Quién soy yo?</li> <li>Mis rasgos físicos.</li> <li>Mi identidad.</li> <li>Mis emociones.</li> <li>Los propósitos que nos unen dentro de un grupo.</li> <li>Grupos a los cuales pertenezco.</li> <li>Mi familia.</li> <li>Mi escuela.</li> <li>Mi entorno.</li> <li>La autoridad en mi familia.</li> </ul>	<p>Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive</p> <p>5. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.</p> <p>Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.</p>	12
Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera derecha, izquierda.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distancia.</li> <li>Lateralidad.</li> <li>Nociones topológicas básicas: dentro, fuera, arriba, derecha, izquierda.</li> </ul>	<p>Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.</p>	9
Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grupos a los cuales pertenezco.</li> <li>Normas del hogar.</li> <li>Normas de mi colegio.</li> <li>La autoridad en mi familia.</li> <li>La autoridad en mi colegio.</li> <li>Vivo en una casa.</li> </ul>	<p>Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.</p> <p>Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento</p>	9

PERIODO II		
Competencia para el periodo		
Identifica al ser humano como miembro único de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconoce que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Descripción de las características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías, de sus espacios físicos y de las normas establecidas.	Elaboración de representaciones gráficas, coloreado y moldeado de los grupos sociales en los que se desarrolla, su ubicación geográfica y sus normas.	Interiorización y cumplimiento de las normas de cada uno de los grupos a los que pertenece.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Indico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué es una comunidad escolar?</li> <li>Comunidad urbana y rural.</li> <li>Características de mi colegio.</li> <li>Características de mi barrio.</li> <li>Mis deberes y derechos en el hogar.</li> <li>Los vecinos.</li> <li>Mi casa y las casas de mi barrio.</li> <li>Describo mi entorno.</li> </ul>	<p>Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive</p> <p>Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.</p>	12
Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupó (salón de clases, colegio, municipio y sus representaciones (mapas planos maquetas).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Características de mi barrio.</li> <li>Diversidad y respeto.</li> <li>Describo mi entorno.</li> <li>Mi ubico en el espacio.</li> <li>Comunidad urbana y rural.</li> </ul>	<p>Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.</p> <p>Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.</p>	12
Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diversidad y respeto.</li> <li>Mis deberes y derechos en el hogar</li> <li>Los vecinos.</li> <li>Mis deberes y derechos en el colegio.</li> <li>Diversidad y respeto.</li> </ul>	<p>Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.</p> <p>Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.</p>	6

PERIODO III		
Competencia para el periodo		
Identifica y reconoce su historia personal, familiar y del entorno para que se acepte a sí mismo y acepte a los demás basados en derechos y deberes.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Descripción de las distintas formas de amistad, a través de relatos sencillos.	Exposición de sus gustos, los describe y comparte con sus compañeros.	Demostración de sus emociones de acuerdo a los diferentes eventos en que actúa.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Indico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familia, mi familia.</li> <li>Tipos de familias.</li> <li>Deberes y derechos en mi familia.</li> <li>Normas de la familia.</li> <li>Actividades de los miembros de mi familia.</li> <li>El paisaje de mi entorno.</li> <li>Deberes y derechos en mi escuela.</li> <li>Deberes y derechos en mi familia.</li> </ul>	<p>Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive</p> <p>Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.</p>	12
Reconozco y describo las características físicas de los principales formas del paisaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Paisaje natural y cultural.</li> <li>El relieve.</li> <li>Vivo en un barrio.</li> <li>Clases de barrios.</li> </ul>	<p>Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.</p> <p>Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.</p>	12
Comparto las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios, afrocolombianos, municipios).	<ul style="list-style-type: none"> <li>La organización social en mi familia.</li> <li>La organización en la escuela.</li> <li>Normas de la familia.</li> <li>Vivo en un barrio.</li> <li>Clases de barrios.</li> <li>Establecimientos de mi barrio.</li> </ul>	Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.	6

PERIODO IV		
Competencia para el periodo		
Reconoce las huellas que dejaron las comunidades pasadas y las diferentes formas de representar la tierra, así como los factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones de mi entorno.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Identificación de los símbolos, emblemas, museos y sitios de conservación histórica en mi entorno, que dan cuenta de un legado de nuestros antepasados.	Elaboración de diferentes dibujos que representan las huellas que dejaron mis antepasados en el entorno donde vivo.	Manifestación de respeto y cuidado con todos aquellos símbolos y lugares emblemáticos que enriquecen el lugar donde habito.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primeros habitantes de Colombia.</li> <li>• Símbolos y emblemas patrios.</li> <li>• Me ubico en el tiempo: ayer, hoy y mañana.</li> <li>• Cuánto he cambiado.</li> <li>• Monumentos y museo de mi ciudad.</li> <li>• Mapa de la localidad.</li> </ul>	Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.	12
Reconozco diversas formas de representación de la tierra.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa de la localidad.</li> <li>• Formas de relieve de la localidad.</li> <li>• Hidrografía del municipio.</li> </ul>	<p>Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.</p> <p>Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.</p>	10
Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y política de mi entorno y explico por qué lo hacen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuánto he cambiado.</li> <li>• La cooperación en mi casa.</li> <li>• La cooperación en mi colegio.</li> <li>• Situaciones de conflicto en mi casa.</li> <li>• Situación de conflicto en mi colegio.</li> </ul>	<p>Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.</p> <p>Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.</p>	8



# Grado: Segundo



Institución Educativa  
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

<b>Área</b>	Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución política y Democracia.	<b>Grado</b>	Segundo
<b>Asignatura</b>	Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución política y Democracia.	<b>I.H.S.</b>	Tres (3)
<b>Objetivo del grado</b>	Participar en las dinámicas propias de su comunidad, entendiendo las formas de organización, sus tradiciones y prácticas de convivencia.		

Componente	Meta	Estándares Asociados
Historia - Cultura	Al finalizar el grado segundo, los estudiantes reconocerán que su comunidad ha tenido formas de relacionarse que determinan tradiciones presentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno</li> <li>• Indico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.</li> <li>• Indico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.</li> <li>• Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica).</li> </ul>
Espacio - Ambiental	Al finalizar el grado segundo, los estudiantes establecerán y relacionarán las diferentes actividades humanas de su entorno inmediato, como una práctica organizada y regulada por el tiempo y el espacio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera derecha, izquierda.</li> <li>• Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica</li> <li>• Identifico y describo las características de un paisaje natural y un paisaje cultural.</li> <li>• Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.</li> <li>• Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años) y las relaciono con las actividades de las personas.</li> </ul>
Ético - Político	Al finalizar el grado segundo, los estudiantes comprenderán que en todo tipo de relación se producen situaciones ante las cuales se deben llegar a acuerdos y consensos con el otro y su entorno, sin generar violencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio)</li> <li>• Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</li> <li>• Comparto las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios, afrocolombianos, municipios).</li> <li>• Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.</li> </ul>

PERIODO I		
Competencia para el periodo		
Reconoce la ciudad, el barrio y las veredas como lugares de convivencia e identifica jerarquías y normas para desarrollar valores ciudadanos y principios de convivencia.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Reconocimiento de la ciudad, el barrio y las veredas como lugares de convivencia, aceptando que todos somos iguales, con diferentes costumbres y formas de vivir distintas.	Comparación de las formas de vida en el barrio, la vereda y el municipio.	Caracterización de la comunidad urbana y rural identificando jerarquías y normas para desarrollar valores ciudadanos y principios de convivencia.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Indico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunidad.</li> <li>• Características de las comunidades.</li> <li>• ¿Quiénes conforman una comunidad?</li> <li>• Clases de comunidades.</li> <li>• La comunidad barrial.</li> <li>• La comunidad veredal.</li> <li>• Las costumbres en mi familia.</li> <li>• Las costumbres en mi colegio.</li> <li>• Semejanzas entre familia, colegio y comunidad.</li> <li>• Clases de normas.</li> </ul>	<p>Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.</p> <p>Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.</p>	12
Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera derecha, izquierda.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Referentes espaciales.</li> <li>• Los puntos cardinales.</li> <li>• Orientación espacial.</li> <li>• El plano.</li> <li>• Me ubico espacialmente.</li> </ul>	<p>Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.</p> <p>Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.</p>	9
Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La vida en los barrios y en las veredas.</li> <li>• Paisaje natural.</li> <li>• Paisaje cultural.</li> </ul>	<p>Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia.</p> <p>Analiza las actividades económicas de</p>	3

		su entorno y el impacto de estas en la comunidad.	
Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunidad barrial.</li> <li>• La comunidad veredal.</li> <li>• La vida en los barrios en las veredas.</li> <li>• La comunidad.</li> <li>• Los deberes y derechos de la comunidad.</li> <li>• Las costumbres en mi colegio.</li> <li>• Importancia de las normas.</li> <li>• Clases de normas.</li> </ul>	Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.	6



# Institución Educativa Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

PERIODO II		
Competencia para el periodo		
Identifica al ser humano como miembro único de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconoce que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Descripción de las características socioculturales de comunidades a las que pertenece y de otras diferentes a las suyas, de sus espacios físicos y de las normas establecidas.	Asociación de conceptos a través de representaciones gráficas sobre los grupos a los que pertenece, su ubicación geográfica y las normas establecidas en cada uno.	Interiorización y cumplimiento de las normas de cada uno de los grupos a los que pertenece.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Indico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupos humanos a los que pertenecemos.</li> <li>• Mi barrio.</li> <li>• La junta de acción comunal.</li> <li>• Organización y funciones del barrio.</li> <li>• Características socio-culturales de la vereda.</li> <li>• Las normas del barrio.</li> <li>• La vida en los barrios y en las veredas.</li> <li>• ¿Cómo nos orientamos?</li> <li>• Los puntos Cardinales.</li> <li>• El mapa: representación del espacio.</li> </ul>	<p>Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.</p> <p>Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.</p> <p>Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.</p>	20
Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencia escolar</li> <li>• Grupos humanos a los que pertenecemos</li> <li>• Señales de tránsito</li> <li>• Normas de tránsito.</li> </ul>	<p>Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.</p> <p>Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase</p>	10

PERIODO III		
Competencia para el periodo		
Identifica los elementos del paisaje físico del municipio, reflexionando sobre los servicios públicos y medios de transportes que posibilitan el desarrollo de una localidad y de esta manera tener sentido de pertenencia.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Descripción los elementos del paisaje.	Recolección de información y realiza dibujos acerca de las características físicas de su entorno.	Expresión de relaciones de respeto con personas de distintas costumbres.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Indico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los pueblos: características socioculturales.</li> <li>Las ciudades: características socioculturales.</li> <li>Las costumbres en mi comunidad.</li> <li>Los servicios públicos en una comunidad.</li> <li>Los medios de transporte.</li> <li>Necesidades y problemas de los medios de transporte.</li> <li>La autoridad en el municipio.</li> </ul>	<p>Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.</p> <p>Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.</p>	15
Identifico y describo las características de un paisaje natural y un paisaje cultural.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los pueblos: características socioculturales.</li> <li>Las ciudades: características socioculturales.</li> <li>El paisaje geográfico.</li> <li>Elementos del paisaje.</li> </ul>	<p>Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia.</p> <p>Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.</p>	6
Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Paisajes naturales.</li> <li>Paisajes culturales.</li> </ul>	<p>Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia.</p> <p>Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.</p>	3



		Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.	
Comparto las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios, afrocolombianos, municipios).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La sociedad se organiza.</li> <li>• Organizaciones y funciones de mi municipio.</li> <li>• La autoridad en el municipio.</li> <li>• Normas en mi ciudad.</li> <li>• Los medios de transporte.</li> <li>• Necesidades y problemas de los medios de transporte.</li> </ul>	<p>Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.</p> <p>Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.</p>	6



# Institución Educativa Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

PERIODO IV		
Competencia para el periodo		
Reconoce e identifica huellas que dejaron las comunidades pasadas en su entorno, así como patrones que le permiten medir el tiempo e identificar factores que generan cooperación y conflicto en su comunidad.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Identificación de huellas que marcan historia en su comunidad y de elementos que le ayudan a relacionar el tiempo con sus actividades cotidianas.	Elaboración de símbolos patrios, elementos de medición del tiempo, cronograma de actividades cotidianas y normas de conservación de mi entorno.	Valoración de las huellas, de los elementos que ayudan a medir el tiempo y los factores que generan cooperación y conflicto en mi entorno.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia de mi familia.</li> <li>• Monumentos y museo de mi municipio.</li> <li>• Tradiciones de mi ciudad.</li> <li>• Tradiciones colombianas.</li> <li>• El minuto.</li> <li>• La cooperación en mi municipio.</li> <li>• Algunos problemas de mi barrio: contaminación, basuras, medios.</li> </ul>	Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.	12
Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años) y las relaciono con las actividades de las personas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El día.</li> <li>• El año.</li> <li>• El año.</li> <li>• El reloj.</li> <li>• Leo la hora del reloj.</li> <li>• La cooperación en mi barrio.</li> </ul>	Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.	9
Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuido mi barrio y mi municipio.</li> <li>• La cooperación en mi municipio.</li> <li>• Algunos problemas de mi barrio: contaminación, basuras, medios.</li> </ul>	Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.	9

# Grado: Tercero



Institución Educativa  
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

<b>Área</b>	Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución política y Democracia.	<b>Grado</b>	Tercero
<b>Asignatura</b>	Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución política y Democracia.	<b>I.H.S.</b>	Tres (3)
<b>Objetivo del grado</b>	Reconocer la importancia de integrarse a un grupo social, compartiendo sus características, sus normas, sus prácticas de convivencia, que lo llevarán a proteger y conservar los recursos ambientales de su entorno y a respetar la diversidad en todos sus aspectos.		

Componente	Meta	Estándares Asociados
Historia - Cultura	Al finalizar el grado tercero, los estudiantes distinguirán y respetarán la diversidad cultural, entendiéndola como un aspecto que enriquece las comunidades y determina la propia identidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lengua, costumbres, símbolos patrios).</li> <li>• Reconozco las características básicas de la diversidad étnica y cultural de Colombia.</li> <li>• Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.</li> <li>• Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.</li> </ul>
Espacio - Ambiental	Al finalizar el grado tercero, los estudiantes utilizarán racionalmente los recursos naturales que dispone en su entorno, cuidando de ellos para procurar su conservación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.</li> <li>• Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.</li> <li>• establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.</li> <li>• Reconozco factores de tipo económico que genera bienestar o conflictos en la vida social.</li> <li>• Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables).</li> <li>• Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.</li> </ul>
Ético - Político	Al finalizar el grado tercero, los estudiantes cumplirán normas acordadas por la sociedad que procuran el autocuidado al tiempo en que generan una sana convivencia (normas del hogar, pactos de convivencia escolar, código de tránsito, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio).</li> <li>• Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad</li> <li>• Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimientos o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</li> <li>• Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, pacto de convivencia escolar, código de tránsito).</li> </ul>

PERIODO I		
Competencia para el periodo		
Analiza las diferentes contribuciones históricas, culturales, políticas y sociales del barrio, la comuna y el municipio al cual habito.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Identificación de las generalidades físicas, históricas, económicas, políticas y socio-culturales del barrio, la comuna y el municipio desarrollando sentido de pertenencia e identidad cultural.	Elaboración de planos aplicando principios cartográficos para una mejor ubicación espacial en mi barrio, municipio y comuna.	Valoración de la importancia de los saberes de la comunidad, del barrio y del municipio a través de las actividades propuestas en el aula.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Indico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lengua, costumbres, símbolos patrios).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi barrio.</li> <li>• Mi comuna.</li> <li>• Mi municipio.</li> <li>• Características culturales de mi comunidad.</li> <li>• Las costumbres de mi comunidad.</li> <li>• Modos de vida de acuerdo con el clima.</li> <li>• Actividades económicas de mi comunidad.</li> </ul>	<p>Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p> <p>Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus Características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.</p>	9
Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características culturales de mi comunidad.</li> <li>• Las costumbres de mi comunidad.</li> <li>• Tipos de climas en mi región.</li> <li>• Las costumbres de mi comunidad.</li> <li>• El clima.</li> <li>• Actividades económicas de mi comunidad.</li> <li>• Me ubico espacialmente.</li> </ul>	<p>Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.</p> <p>Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.</p>	12
Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La vida en los barrios y en las veredas</li> <li>• Paisaje natural</li> <li>• Paisaje cultural.</li> </ul>	<p>Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.</p> <p>Relaciona las características biogeográficas de su departamento,</p>	3

		<p>municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.</p> <p>Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p>	
<p>Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunidad barrial.</li> <li>• La comunidad veredal.</li> <li>• La vida en los barrios en las veredas.</li> <li>• La comunidad.</li> <li>• Los deberes y derechos de la comunidad.</li> <li>• Las costumbres en mi colegio.</li> <li>• Importancia de las normas.</li> <li>• Clases de normas.</li> </ul>	<p>Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica</p>	<p>6</p>



Institución Educativa

Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"



PERIODO II		
Competencia para el periodo		
Reconoce que el ser humano es un ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Identificación de las características básicas de la diversidad étnica y cultural de Colombia.	Comparación de las diversas etnias y culturas de Colombia de acuerdo a su ubicación, el clima, los trabajos y oficios.	Aceptación de la diversidad étnica y cultural de Colombia.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Reconozco las características básicas de la diversidad étnica y cultural de Colombia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupos humanos étnicos, sociales económicos etc.</li> <li>• La diversidad cultural.</li> <li>• Respeto la diversidad cultural.</li> <li>• Importancia de la historia.</li> <li>• Consejo estudiantil.</li> <li>• El hombre y el trabajo.</li> <li>• La diversidad cultural.</li> </ul>	<p>Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p> <p>Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p> <p>Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.</p>	12
Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empleos y oficios en la ciudad.</li> <li>• Empleos y oficios en el campo.</li> <li>• Grupos étnicos, sociales económicos.</li> <li>• Empleo formal e informal.</li> <li>• La diversidad cultural.</li> <li>• El rebusque.</li> <li>• El hombre y el trabajo.</li> </ul>	<p>Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.</p> <p>Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que ellos se realizan.</p>	9
Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas en el aula: Mis deberes y derechos.</li> </ul>	Comprende la importancia de participar en las decisiones de su	9

explico su utilidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto a la diversidad cultural.</li> <li>• El gobierno escolar.</li> <li>• El consejo estudiantil.</li> </ul>	<p>comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.</p> <p>Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política administrativa y jurídica.</p>	
----------------------	--	--	--



# Institución Educativa Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

PERIODO III		
Competencia para el periodo		
Comprende el sujeto, sociedad civil y estado, comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Reconocimiento e importancia de establecer la norma para convivir con otras personas.	Desarrollo de investigaciones que le permiten clasificar los recursos renovables y no renovables para el cuidado de nuestro entorno.	Reconocimiento de la importancia de establecer la norma para convivir con otras personas.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los derechos del niño y la niña.</li> <li>• El pacto de convivencia.</li> <li>• Comité de mediación escolar.</li> <li>• Diversidad de la población.</li> <li>• Las burlas y los apodos.</li> <li>• La niñez trabajadora.</li> </ul>	<p>Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p> <p>Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.</p>	6
Reconozco factores de tipo económico que genera bienestar o conflictos en la vida social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La economía en mi familia.</li> <li>• La niñez trabajadora.</li> <li>• Recursos naturales.</li> <li>• Clasificación de recursos naturales.</li> </ul>	<p>Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.</p> <p>Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p>	6
Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos naturales.</li> <li>• Recursos renovables.</li> <li>• Recursos no renovables.</li> </ul>	Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.	6

		Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.	
Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimientos o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El pacto de convivencia.</li> <li>• Comité de mediación escolar.</li> <li>• La niñez trabajadora.</li> <li>• Beneficio y perjuicio de la tecnología.</li> <li>• Los derechos del niño y niña.</li> <li>• Las burlas y los apodos.</li> </ul>	Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.	12



# Institución Educativa Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

PERIODO IV		
Competencia para el periodo		
Identifica, reconoce y compara los aportes culturales e históricos que nos identifican como colombianos, así como los recursos naturales de nuestro país y la manera de conservación de los mismos.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Identificación y reconocimiento de los aportes culturales que nos enriquecen y de los recursos naturales de nuestro país así como la manera de conservarlos.	Caracterización de los aportes culturales de nuestros antepasados, así como de las diferentes regiones de Colombia y el reconocimiento de normas que nos ayudan a convivir mejor.	Valoración de los aportes culturales, de las regiones naturales y las normas que nos ayudan a la conservación de los mismos.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Población Colombiana Normas básicas de convivencia.</li> <li>• Identidad Colombiana.</li> <li>• Símbolos patrios.</li> <li>• La agresión en situaciones de discriminación.</li> <li>• La exclusión en el salón de clases.</li> </ul>	<p>Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p> <p>Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.</p>	9
Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hidrografía de Colombia.</li> <li>• Relieve Colombiano.</li> <li>• Clima colombiano.</li> <li>• Fauna Y flora colombiana.</li> <li>• Región Caribe.</li> <li>• Región Pacífica.</li> <li>• Región insular.</li> <li>• Región Andina.</li> <li>• Región Amazónica.</li> <li>• Región de la Orinoquía.</li> <li>• Región Caribe.</li> </ul>	<p>Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.</p>	15
Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, pacto de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas básicas de convivencia.</li> <li>• Las normas de tránsito.</li> <li>• Las señales de tránsito.</li> </ul>	Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.	6

convivencia escolar, código de tránsito).		Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política administrativa y jurídica.	
---	--	---	--



# Institución Educativa Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"



# Grado: Cuarto



Institución Educativa  
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

<b>Área</b>	Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución política y Democracia.	<b>Grado</b>	Cuarto
<b>Asignatura</b>	Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución política y Democracia.	<b>I.H.S.</b>	Tres (3)
<b>Objetivo del grado</b>	Reconocer formas de organización social, dando cuenta de las transformaciones humanas en el paisaje y la manera como éstas han influido en el devenir histórico de su comunidad.		

Componente	Meta	Estándares Asociados
Historia - Cultura	Al finalizar el grado cuarto, los estudiantes identificarán las formas de organización económica y cultural de las sociedades humanas a través de la historia, comparándolas con la organización de su comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo).</li> <li>identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu).</li> <li>Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.</li> <li>Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las organizaciones de mi entorno.</li> <li>Identifico algunas condiciones políticas, sociales económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el medioevo.</li> <li>Indico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.</li> <li>Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (descubrimiento, colonia descubrimiento)</li> </ul>
Espacio - Ambiental	Al finalizar el grado cuarto, los estudiantes reconocerán elementos básicos del paisaje geográfico, diferenciando el paisaje intervenido por el hombre y el paisaje natural.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).</li> <li>Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.</li> <li>Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desierto, polos, selva húmeda tropical, océanos).</li> <li>Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales) de las diferentes regiones naturales del mundo.</li> <li>Identifico y describo algunas de las características humanas, sociales, culturales de las diferentes regiones naturales del mundo.</li> </ul>
Ético - Político	Al finalizar el grado cuarto, los estudiantes distinguirán algunas instituciones gubernamentales (ramas del poder público), entendiendo que la	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.</li> <li>Explico Semejanzas y diferencias entre organizaciones Políticas Administrativas.</li> </ul>

	<p>organización estatal está reglamentada desde tales instituciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (real audiencia, congreso, concejo municipal).</li> <li>• Explico Semejanzas y diferencias entre organizaciones político administrativas</li> <li>• Comparo características del sistema político administrativo de Colombia- Ramas del poder público- en las diferentes épocas</li> <li>• Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente).</li> </ul>
--	--	---



Institución Educativa  
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

PERIODO I		
Competencia para el periodo		
Identifica y explica los fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo durante la época prehistórica.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Descripción de las características durante la época prehistórica (nomadismo y sedentarismo).	Realización de mapas conceptuales referentes al nomadismo y al sedentarismo en la prehistoria.	Valoración positiva de los aportes emitidos por compañeros y docente sobre las organizaciones sociales de la prehistoria.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo).	<ul style="list-style-type: none"> <li>La prehistoria.</li> <li>Las edades: de piedra, bronce y hierro.</li> <li>Del nomadismo al sedentarismo.</li> <li>El desarrollo de la agricultura.</li> <li>La división del trabajo en la antigüedad.</li> </ul>	Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.	9
Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las primeras organizaciones sociales: bandas, clanes y tribus.</li> <li>La autoridad en las primeras organizaciones sociales.</li> </ul>	Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.	3
Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Del nomadismo al sedentarismo.</li> <li>El desarrollo de la agricultura.</li> <li>La división del trabajo en la antigüedad.</li> <li>La autoridad en las primeras organizaciones sociales.</li> </ul>	Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.	3
Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).	<ul style="list-style-type: none"> <li>La tierra.</li> <li>Los movimientos de la tierra.</li> <li>Longitud y latitud.</li> <li>Fases de la luna.</li> </ul>	Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.	3
Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Paralelos y meridianos.</li> <li>Estructura de la tierra.</li> <li>El mapa como herramienta para orientarnos.</li> </ul>	Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.  Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el	6

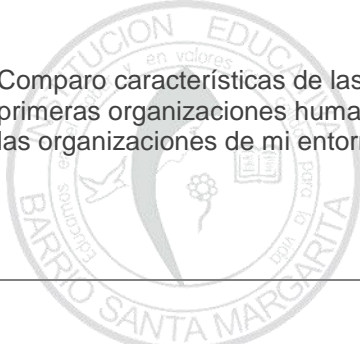
		reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.	
Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La escala del mapa.</li> <li>• Convenciones en los mapas.</li> <li>• La división del trabajo en la antigüedad.</li> <li>• Las primeras organizaciones sociales: bandas, clanes y tribus.</li> <li>• La autoridad en las primeras organizaciones sociales.</li> </ul>	Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.	6



Institución Educativa  
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

PERIODO II		
Competencia para el periodo		
Reconoce que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Descripción de las características de la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos antiguos y modernos existentes en el país: afro-descendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.	Utilización de diversas formas de expresión para enunciar las características de la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos antiguos y modernos existentes en el país: afro-descendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.	Respeto por la diversidad étnica y cultural en las diversas comunidades a las que pertenecen.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
 <p>Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las organizaciones de mi entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El hombre americano</li> <li>Orígenes del hombre colombiano.</li> <li>Culturas prehispánicas de América.</li> <li>Principales culturas prehispánicas.</li> </ul>	<p>Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.</p> <p>Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afro-descendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.</p>	6
Identifico algunas condiciones políticas, sociales económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el medioevo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Causas del descubrimiento de América.</li> <li>Cristóbal Colon y su proyecto descubridor.</li> <li>La conquista en el territorio americano.</li> <li>Culturas prehispánicas en América.</li> </ul>	<p>Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.</p> <p>Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de conquista y colonización europea dados en América.</p>	3
Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desierto, polos, selva húmeda tropical, océanos).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regiones naturales del mundo.</li> <li>Regiones polares.</li> <li>Bosques de coníferas y tundra.</li> <li>Bosques Templados.</li> <li>Praderas Y sabanas.</li> <li>Desiertos y Estepas.</li> <li>Bosques o selvas tropicales.</li> </ul>	Identifica las características de las diferentes regiones naturales del mundo.	9



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zonas montañosas.</li> <li>• Islas Oceánicas.</li> <li>• Aguas Continentales.</li> </ul>		
Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones políticas administrativas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• División Político Administrativa de Colombia.</li> <li>• Provincias y estados.</li> <li>• Los departamentos.</li> <li>• Autonomía territorial.</li> </ul>	<p>Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.</p> <p>Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.</p>	12



# Institución Educativa Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

PERIODO III		
Competencia para el periodo		
Identifica los aportes de otras culturas como elementos esenciales para construir identidad y generar transformaciones en la organización del estado apoyado en las constituciones.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Realización de conjeturas sobre hechos y costumbres de la época de la colonia.	Elaboración de cuadros comparativos para relacionar los factores económicos, políticos, religiosos y culturales en la historia colonial.	Expresión de opiniones valiosas sobre los asuntos que se relacionan con el lugar donde vive, respetando el pasado.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Indico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las épocas de la colonia.</li> <li>Las instituciones socioeconómicas de la colonia.</li> <li>Población y clases sociales durante la colonia.</li> <li>La iglesia y el estado.</li> <li>Mezclas de razas.</li> </ul>	<p>Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.</p> <p>Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.</p>	6
Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales) de las diferentes regiones naturales del mundo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bosques de montaña.</li> <li>Pastizal.</li> <li>Matorral.</li> <li>Sabana.</li> <li>Selvas secas.</li> <li>Selvas húmedas.</li> <li>Región marina.</li> </ul>	<p>Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.</p> <p>Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.</p>	9
Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (real audiencia, congreso, concejo municipal).	<ul style="list-style-type: none"> <li>La constitución de 1832.</li> <li>La constitución de 1863.</li> <li>Constitución de 1886.</li> <li>Constitución de 1991.</li> <li>Funcionamiento del sistema legal.</li> <li>Demanda judicial.</li> </ul>	Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.	15

PERIODO IV		
Competencia para el periodo		
Identifica y describe causas que dieron origen a los diferentes periodos histórico de Colombia, así como características humanas, culturales y económicos según las regiones naturales de nuestro país, además de las semejanzas y diferencias entre las organizaciones políticas y administrativas del Estado colombiano.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Identificación y descripción de las causas que dieron origen a los diferentes periodos de la historia, así como las características humanas, culturales, políticas, económicas y administrativas del Estado Colombiano.	Diferenciación de las causas que dieron origen a los diferentes periodos de la historia, así como las características humanas, culturales, políticas, económicas y administrativas del Estado Colombiano.	Valoración de la importancia de las causas que dieron origen a los diferentes periodos de la historia, así como las características humanas, culturales, políticas, económicas y administrativas del Estado Colombiano.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (descubrimiento, colonia descubrimiento).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de revolución e independencia.</li> <li>• Causas de la independencia.</li> <li>• Movimientos Comuneros.</li> <li>• Semana de independencia.</li> <li>• La patria boba.</li> <li>• Reconquista española.</li> </ul>	Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.	6
Identifico y describo algunas de las características humanas, sociales, culturales de las diferentes regiones naturales del mundo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distintas formas de regionalizar.</li> <li>• Región Caribe.</li> <li>• Región Pacífica.</li> <li>• Región Andina.</li> <li>• Región Amazónica.</li> <li>• Región de la Orinoquia.</li> <li>• Región Insular.</li> </ul>	Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.	6
Explico Semejanzas y diferencias entre organizaciones político administrativas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de estado.</li> <li>• Diferencias entre estado y nación.</li> <li>• Organización político administrativa del estado Colombiano.</li> </ul>	Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.	3
Comparo características del sistema político administrativo de Colombia- Ramas del poder público- en las diferentes épocas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las Ramas del poder público</li> <li>• Funciones de los miembros de las ramas del poder público</li> <li>• Mecanismos de participación ciudadana.</li> </ul>		6
Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El voto.</li> <li>• El plebiscito.</li> <li>• El referendo.</li> </ul>	Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona	9

sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La consulta Popular.</li> <li>• El cabildo abierto.</li> <li>• La iniciativa popular.</li> <li>• La revocatoria de mandato.</li> </ul>	en Colombia.	
--	---	--------------	--



# Institución Educativa Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

# Grado: Quinto



Institución Educativa  
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

<b>Área</b>	Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución política y Democracia.	<b>Grado</b>	Quinto
<b>Asignatura</b>	Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución política y Democracia.	<b>I.H.S.</b>	Tres (3)
<b>Objetivo del grado</b>	Valorar el legado de los pueblos precolombinos, reconocer la organización limítrofe del país en sus diferentes épocas y comprender la manera cómo deben emplearse racionalmente los recursos sin deterioro del medio ambiente.		

Componente	Meta	Estándares Asociados
Historia - Cultura	Al finalizar el grado quinto, los estudiantes reconocerán el legado histórico y cultural de los pueblos precolombinos, para valorar su herencia (tecnológica, artesanal, astronómica, arquitectónica, gastronómica, científica) entendida como base fundamental de diversos conocimientos y costumbres empleados en la actualidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indico y describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.</li> <li>• Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.</li> <li>• Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.</li> <li>• Identifico y comparo algunas Causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (descubrimiento, colonia, independencia)</li> <li>• Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (Descubrimiento, colonia, independencia).</li> <li>• Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (descubrimiento, colonia, independencia).</li> </ul>
Espacio - Ambiental	Al finalizar el grado quinto, los estudiantes distinguirán diferentes actividades económicas, reconociendo su impacto en el medio ambiente y la manera cómo deben emplearse los recursos para satisfacer las necesidades básicas del hombre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución y consumo) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industria) y reconozco su impacto en las comunidades.</li> <li>• Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura)</li> <li>• Reconozco los diferentes usos que se le da a la tierra y a los recursos naturales de mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura).</li> <li>• Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial) y reconozco su impacto en las comunidades</li> <li>• Identifico organizaciones que resuelven necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas. Identifico su impacto sobre el desarrollo.</li> </ul>



<p>Ético - Político</p>	<p>Al finalizar el grado quinto, los estudiantes compararán las transformaciones geopolíticas del país respecto a los límites del territorio nacional desde la época precolombina hasta la independencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá).</li> <li>• Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas</li> <li>• Explico el impacto de algunos hechos histórico en la formación limítrofe del territorio colombiano (virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá).</li> <li>• Conozco los derechos de los niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaria de familia UNICEF).</li> </ul>
-------------------------	---	--



Institución Educativa  
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

PERIODO I		
Competencia para el periodo		
Reconoce los diferentes sectores de la economía teniendo en cuenta el impacto del relieve, el clima y la posición geográfica de Colombia.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Identificación de los diferentes sectores de la economía teniendo en cuenta el relieve, clima y posición geográfica de Colombia.	Elaboración de carteleras en donde explique los sectores de la economía y el impacto del relieve y el clima sobre estos.	Valoración de la importancia del reciclaje para el mejoramiento del medio ambiente a través de lluvia de ideas relacionadas con el tema.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Indico y describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organización sociopolítica familia Chibcha.</li> <li>Organización sociopolítica familia Caribe.</li> <li>Organización sociopolítica familia Arawak.</li> </ul>	Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.	6
Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las actividades económicas según el clima.</li> <li>Las actividades económicas según el relieve.</li> <li>Actividades económicas en Colombia.</li> </ul>	Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.	3
Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los mayas.</li> <li>Los Aztecas</li> <li>Los Incas.</li> </ul>	Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.	3
Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución y consumo) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industria) y reconozco su impacto en las comunidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las actividades económicas según el clima.</li> <li>Las actividades económicas según el relieve.</li> <li>Producción, distribución y consumo de bienes y servicios.</li> <li>Sector primario.</li> <li>Sector secundario.</li> <li>Sector terciario.</li> <li>Sector cuaternario.</li> <li>La vida en los barrios y en las</li> </ul>	Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.	12

	<ul style="list-style-type: none"> <li>veredas</li> <li>• Paisaje natural</li> <li>• Paisaje cultural</li> <li>• Regiones económicas de Colombia.</li> <li>• Las actividades económicas según el clima.</li> <li>• Las actividades económicas según el relieve.</li> </ul>		
Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La guerra interna que aprovecha España.</li> <li>• La campaña Libertadora.</li> <li>• Formación y disolución de la Gran Colombia.</li> </ul>	Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.	6



# Institución Educativa Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

PERIODO II		
Competencia para el periodo		
Reconoce la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Identificación y comparación de las causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (descubrimiento, colonia, independencia).	Elaboración de cuadros comparativos sobre los diferentes periodos históricos colombianos.	Adopción de una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género) y proposición de formas de cambiarlas.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Identifico y comparo algunas Causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (descubrimiento, colonia, independencia).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comienzos de nuestra nación.</li> <li>• Nuestro país a mediados del siglo XIX.</li> <li>• La colonización antioqueña.</li> <li>• El periodo de la regeneración.</li> <li>• Caída del radicalismo.</li> <li>• Constitución de 1986.</li> <li>• Orientación económica de la regeneración.</li> <li>• Partidos políticos de Colombia.</li> </ul>	<p>Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.</p> <p>Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.</p>	18
Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La biodiversidad colombiana un patrimonio para conservar.</li> <li>• El clima colombiano.</li> <li>• Riqueza hídrica.</li> <li>• Uso de la tierra en Colombia.</li> <li>• El ecoturismo en Colombia.</li> </ul>	Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.	6
Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué comprende el territorio nacional?</li> <li>• Fronteras terrestres y marítimas.</li> <li>• División Político administrativa.</li> <li>• Descentralización y autonomía.</li> </ul>	Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.	6

PERIODO III		
Competencia para el periodo		
Comprende los principales hechos y datos de la historia Colombiana desde la Republica de la Nueva Granada hasta la hegemonía conservadora.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Identificación de algunos elementos y costumbres del pasado con el presente	Elaboración de mapas conceptuales sobre los principales hechos y datos de la historia política Colombiana.	Participación en las actividades que promueve y desarrolla el gobierno escolar.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (Descubrimiento, colonia, independencia).	<ul style="list-style-type: none"> <li>La guerra de los mil días.</li> <li>Separación de Panamá.</li> <li>La republica liberal (1930-1946).</li> <li>La hegemonía conservadora.</li> </ul>	Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.	9
Reconozco los diferentes usos que se le da a la tierra y a los recursos naturales de mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problemas ambientales de nuestros ríos.</li> <li>Volcanes de Colombia.</li> <li>Parques naturales de Colombia.</li> <li>Reservas naturales en Colombia.</li> </ul>	Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.	12
Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial) y reconozco su impacto en las comunidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El monocultivo.</li> <li>La degradación de los suelos.</li> </ul>	Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.	3
Explico el impacto de algunos hechos histórico en la formación limítrofe del territorio colombiano (virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tratados limítrofes colombianos.</li> <li>Conflicto entre Colombia y Nicaragua.</li> <li>Conflicto entre Colombia y Venezuela.</li> </ul>	Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.	6

PERIODO IV		
Competencia para el periodo		
Reconoce las causas más importantes que dieron lugar a los diferentes períodos históricos de Colombia, así como las organizaciones que defienden los derechos y resuelven las necesidades básicas de las niñas y niños colombianos.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Reconocimiento de las causas más importantes que dieron lugar a los diferentes períodos históricos de Colombia, así como las organizaciones que defienden los derechos y resuelven las necesidades básicas de las niñas y niños colombianos.	Identificación de las causas más importantes que dieron lugar a los diferentes períodos históricos de Colombia, así como las organizaciones que defienden los derechos y resuelven las necesidades básicas de las niñas y niños colombianos.	Valoración de las causas más importantes que dieron lugar a los diferentes períodos históricos de Colombia, así como de las organizaciones que defienden los derechos y resuelven las necesidades básicas de las niñas y niños colombianos.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (descubrimiento, colonia, independencia).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El bogotazo.</li> <li>• La época de la violencia.</li> <li>• El frente nacional.</li> <li>• Gobiernos posteriores al frente nacional.</li> </ul>	<p>Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.</p> <p>Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.</p>	9
Identifico organizaciones que resuelven necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas. Identifico su impacto sobre el desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La canasta familiar.</li> <li>• Clases de trabajo.</li> <li>• El mercadeo (bienes, servicios, oferta y demanda).</li> <li>• Organización de la salud en Colombia.</li> <li>• Sistema de pensiones.</li> <li>• Clases de servicios públicos.</li> <li>• Las vías de comunicación.</li> <li>• La educación en Colombia.</li> <li>• Privatización de las entidades públicas.</li> <li>• Clases de subsidio que entrega el estado.</li> </ul>	<p>Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.</p> <p>Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.</p>	15



<p>Conozco los derechos de los niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaria de familia UNICEF.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizaciones Colombianas defensoras de los derechos humanos.</li> <li>• Organizaciones internacionales defensoras de los derechos humanos.</li> <li>• La familia y la escuela como defensoras de los derechos del niño.</li> <li>• Mecanismos para defender los derechos de las personas.</li> </ul>	<p>Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.</p>	<p>6</p>
---	---	---	----------



Institución Educativa  
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"


# Grado: Sexto



Institución Educativa  
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

<b>Área</b>	Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución política y Democracia.	<b>Grado</b>	Sexto
<b>Asignatura</b>	Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución política y Democracia.	<b>I.H.S.</b>	Cuatro (4)
<b>Objetivo del grado</b>	Analizar y valorar los hechos históricos desde la evolución de Tierra y de la vida, la aparición del hombre y la conformación de los diferentes grupos sociales y su forma de vida para adaptarse al grupo al cual pertenece mejorando la convivencia social y cuidar el medio ambiente.		

Componente	Meta	Estándares Asociados
Historia - Cultura 	<p>Al finalizar el grado sexto, los estudiantes valorarán y compararán los avances y descubrimientos históricos, culturales, políticos, económicos, tecnológicos, científicos, artísticos, religiosos realizados por las civilizaciones antiguas con los de la edad contemporánea para proponer nuevas alternativas tecnológicas.</p> <p>Al finalizar el grado sexto, los estudiantes establecerán diferencias fundamentales entre las etapas del proceso de evolución del ser humano y los períodos históricos que se desarrollaron en los periodos históricos (Paleolítico, Neolítico y la Edad Antigua), para la adquisición y construcción del pensamiento histórico y cultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.</li> <li>• Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.</li> <li>• Identifico Y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural).</li> <li>• Comprendo la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes.</li> </ul>
Espacio - Ambiental	<p>Al finalizar el grado sexto, los estudiantes compararán los medios de producción de las civilizaciones antiguas con la actual, sacando conclusiones prácticas para la conservación del medio ambiente, donde somos actores y cuidadores de la tierra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.</li> <li>• Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</li> <li>• Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</li> <li>• Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales</li> <li>• Identifico Y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en américa. Y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-américa-áfrica.</li> </ul>

<p>Ético - Político</p>	<p>Al finalizar el grado sexto, los estudiantes comprenderán las relaciones de poder que han sostenido los distintos grupos humanos a través del tiempo en los aspectos: las formas de gobierno, elaboración y aplicación de leyes, creación de instituciones gubernamentales y Jurídico políticas que han contribuido a la organización de las comunidades dando importancia a los valores de la justicia, la igualdad y la equidad para mejorar las relaciones sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro</li> <li>• Reconozco características de la tierra que la hacen un planeta vivo.</li> <li>• Reconozco y utilizo los husos horarios.</li> <li>• Identifico Sistemas de producción en Diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos</li> <li>• Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.</li> <li>• Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.</li> <li>• Comprendo que, según la declaración universal de los derechos humanos y la constitución nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas.</li> <li>• Comprendo la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes</li> </ul>
-------------------------	--	--



Institución Educativa  
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

PERIODO I		
Competencia para el periodo		
Argumenta con base en el reconocimiento de conceptos y teorías sobre el origen del universo, evolución del planeta tierra y del hombre.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Reconocimiento de conceptos y teorías de las ciencias sociales para comprender la evolución del universo, origen de la tierra y su evolución, y el proceso de hominización.	Elaboración de esquemas, gráficos, dibujos en torno al origen del universo, la evolución de la tierra y del hombre.	Postura crítica sobre las diferentes teorías de la formación del universo, el origen y el cambio de las formas de vida en la tierra.


Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Origen del Universo.</li> <li>• Las eras geológicas.</li> <li>• La prehistoria (paleolítico, Mesolítico, Neolítico; Edad de los Metales).</li> <li>• La evolución del ser humano.</li> <li>• Periodización de la historia.</li> </ul>	<p>Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.</p> <p>Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria para explicar las transformaciones del entorno.</p>	24
Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Origen de las normas y leyes.</li> <li>• Origen de la constitución.</li> <li>• Gobierno escolar.</li> </ul>	Analiza las distintas formas de gobierno ejercidos en la antigüedad y los compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo	16

PERIODO II		
Competencia para el periodo		
Analiza las condiciones geográficas que propiciaron el desarrollo de las civilizaciones antiguas, describiendo las características socio-políticas, económicas, culturales.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Diferenciación de las principales características geográficas, económicos, socio- políticos, culturales de cada una de las civilizaciones del antiguo continente.	Ubicación geográfica y Elaboración de cuadro comparativo, resúmenes, mapas conceptuales en los que se caracterice las principales características de cada una de las civilizaciones antiguas.	Comparación de los diferentes legados dejados por las primeras civilizaciones con los utilizados en la actualidad, destacando los que constituye el patrimonio cultural de la humanidad.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
<p>Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos y establezco relaciones entre ellos.</p> <p>Establezco relaciones entre estas culturas y su época.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sociedad, economía y cultura egipcia.</li> <li>Sociedad, economía y cultura mesopotámica.</li> <li>Sociedad, economía y cultura india.</li> <li>Sociedad, economía y cultura china.</li> </ul>	<p>Analiza como en las sociedades antiguas surgen las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.</p> <p>Analiza como en las sociedades antiguas surgen las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.</p>	32
Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formas de Gobierno de las primeras civilizaciones.</li> <li>Origen de la democracia.</li> </ul>	Analiza las distintas formas de gobierno ejercidos en la antigüedad y los compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.	8



PERIODO III		
Competencia para el periodo		
Argumenta sobre los modos de vida llevados por las culturas indígenas que habitaron Mesoamérica.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Ubicación y Descripción de las principales características Económicas, sociales y político-culturales de las diferentes culturas de América	Esquemmatización mediante mapas conceptuales, cuadros comparativos con las principales características de las culturas indígenas mesoamericanas.	Reflexión sobre el legado cultural dejado por las civilizaciones indígenas mesoamericanas a la época actual.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
 <p>Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (culturas prehispánicas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• América y su extenso territorio.</li> <li>• Mesoamérica: civilización maya.</li> <li>• Organización socioeconómica de los mayas.</li> <li>• Organización político-administrativa de los mayas.</li> <li>• La civilización azteca.</li> <li>• Organización socioeconómica de los aztecas.</li> <li>• Organización político-administrativa de los aztecas.</li> <li>• La civilización inca.</li> <li>• Espacio geográfico de los incas.</li> <li>• Organización socioeconómica de los incas.</li> <li>• Organización político-administrativa de los incas.</li> </ul>	<p>Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.</p> <p>Comprende que la tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.</p>	24
<p>Comparo Diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familias lingüísticas de Colombia.</li> <li>• El espacio geográfico de las culturas precolombinas de Colombia.</li> <li>• Organización socioeconómica.</li> <li>• Político - administrativa de los muiscas.</li> <li>• Organización socioeconómica y político-administrativa de los taironas.</li> <li>• Problemáticas actuales de la población indígena colombiana.</li> </ul>	<p>Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos</p>	16

PERIODO IV		
Competencia para el periodo		
Describe de la importancia de los husos horarios y de las características geográficas de Europa.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Identificación de la importancia de los husos horarios y de generalidades geográficas de Europa.	Elaboración del mapa de Europa con las características geográficas y ubicación de Grecia y Roma.	Interés por el conocimiento de los husos horarios y por el aspecto geográfico de Europa.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
<p>Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno</p> <p>Reconozco y utilizo los husos horarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Husos horarios.</li> <li>Europa y su geografía.</li> <li>Espacio geográfico griego.</li> </ul>	<p>Comprende cómo el ser humano crea y hace uso de representaciones del planeta tierra a partir de conocimientos geográficos, físicos, climáticos, sociales y políticos del espacio en el que habita.</p>	16
<p>Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</p> <p>Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.</p> <p>Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Civilización cretense.</li> <li>Orígenes y Periodos históricos de la cultura griega.</li> <li>La polis, democracia y la expansión colonizadora.</li> <li>Atenas, Esparta, siglo de Pericles.</li> <li>El derecho griego</li> <li>Filosofía, política y jurídica de Grecia.</li> <li>Legado cultural griego.</li> <li>La religión como lazo de unidad.</li> <li>Los juegos olímpicos.</li> <li>Las letras, poemas y teatro.</li> <li>Espacio geográfico: los romanos.</li> <li>Evolución histórica de Roma.</li> <li>La república y la conquista de Italia.</li> <li>Expansión y crisis de la república romana.</li> <li>El derecho romano.</li> <li>El imperio romano.</li> <li>Legado cultural romano.</li> </ul>	<p>Analiza las distintas formas de gobierno ejercidos en la antigüedad y los compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.</p> <p>Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.</p>	24

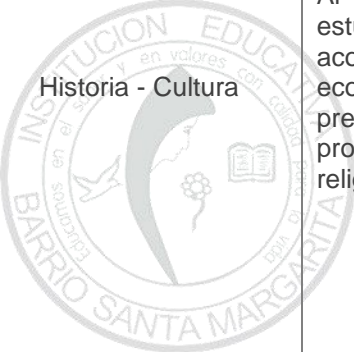
# Grado: Séptimo



Institución Educativa  
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

<b>Área</b>	Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución política y Democracia.	<b>Grado</b>	Séptimo
<b>Asignatura</b>	Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución política y Democracia.	<b>I.H.S.</b>	Cuatro (4)
<b>Objetivo del grado</b>	Identificar y comprender los acontecimientos históricos transcurridos en el medioevo, para entender algunas situaciones de orden ideológico que han generado conflictos religiosos, políticos, económicos y culturales, en algunas organizaciones sociales del pasado y las actuales, analizando consecuencia en el impacto social y ambiental.		

Componente	Meta	Estándares Asociados
<p>Historia - Cultura</p> 	<p>Al finalizar el grado séptimo, los estudiantes compararán los acontecimientos históricos, culturales, económicos, religiosos del pasado con el presente, con el fin de construir su propio concepto sobre las prácticas religiosas humanizadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales</li> <li>• Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.</li> <li>• Identifico Y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural).</li> <li>• Describe Características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medio-evo, el surgimiento del estado.</li> <li>• Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</li> <li>• Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</li> <li>• Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.</li> <li>• Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medio-evo).</li> </ul>
<p>Espacio - Ambiental</p>	<p>Al finalizar el grado séptimo, los estudiantes comprenderán la importancia del cuidado y conservación de la tierra en la edad media como base económica de sustento para que valore su entorno natural a través las prácticas amigables con el medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.</li> <li>• Reconozco y utilizo los husos horarios.</li> <li>• Identifico Sistemas de producción en Diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos</li> <li>• Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.</li> <li>• Conozco los mecanismos constitucionales que protegen los</li> </ul>

		<p>derechos fundamentales (como la tutela) y comprendo cómo se aplican.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.</li> <li>• Comprendo la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes.</li> </ul>
<p>Ético - Político</p>	<p>Al finalizar el grado séptimo, los estudiantes valorarán las transformaciones sociales y políticas generadas en la edad media como base para la conformación de los estados modernos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</li> <li>• Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</li> <li>• Identifico Sistemas de producción en diferentes culturas.</li> <li>• Conozco los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales (como la tutela) y comprendo cómo se aplican.</li> <li>• Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.</li> <li>• Comprendo la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes.</li> </ul>



Institución Educativa  
 Barrio Santa Margarita  
 "Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

PERIODO I		
Competencia para el periodo		
Identifica los principales conceptos hechos características sociales, económicas y políticas de la sociedad griega y su influencia hasta nuestros días.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Descripción de la organización político social de la democracia ateniense y su incidencia en las instituciones actuales.	Realización de actividades democráticas, que buscan transformaciones sociales en la población estudiantil con propuestas y participación.	Reflexión sobre los conceptos de participación, democracia y población como constructores de equidad.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
<p>Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.</p> <p>Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del estado en el Renacimiento).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Periodización de la historia de Europa.</li> <li>• Invasiones bárbaras y caída del imperio romano.</li> <li>• Concepto de Democracia para los Griegos.</li> <li>• Imperios medievales.</li> <li>• El imperio Bizantino.</li> <li>• Cisma de Oriente y Occidente.</li> <li>• El Islam y la cultura musulmana.</li> <li>• El feudalismo.</li> <li>• La Iglesia medieval.</li> <li>• Las cruzadas.</li> <li>• El renacimiento.</li> </ul>	<p>Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana</p> <p>Analiza la edad media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo periodo de las sociedades precolombinas.</p>	26
Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Surgen las naciones europeas.</li> <li>• Factores económicos y políticos, que generan desplazamiento en busca de mejores condiciones y estabilidad.</li> </ul>	Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.	8
Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de ciudadanía en Grecia.</li> <li>• Concepto de ciudadanía actualmente.</li> </ul>	Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.	6



PERIODO II		
Competencia para el periodo		
Identifica, ubica y describe algunos autores que ubican al hombre como medida de todas las cosas y como este influye en la organización del territorio.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Reconocimiento de autores que plasmaron conceptos sobre la sociedad, el hombre, el individuo y su influencia en el territorio.	Realización de lecturas e investigaciones, sobre el concepto de hombre antes del renacimiento y como este como individuo caracteriza el territorio.	Utilización de conceptos aportados por las disciplinas humanistas como el lenguaje y la escritura, para apropiarse de su individualidad y ubicación en su territorio.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes periodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La literatura durante el renacimiento.</li> <li>El arte durante el renacimiento.</li> <li>La intensificación del comercio en la baja edad media.</li> <li>Las instituciones democráticas en Francia e Inglaterra, siglos XIII Y XIV.</li> </ul>	Analiza la edad media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.	12
Comparo Legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El resurgimiento de las ciudades.</li> <li>La creación de los gremios en la baja edad media.</li> <li>Formación de los estados nacionales.</li> <li>La arquitectura gótica.</li> <li>El humanismo.</li> </ul>	Analiza el renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.	8
Describo Las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regiones naturales de Colombia.</li> <li>La región, una forma de organizar el espacio.</li> <li>Región Andina.</li> <li>Región Pacífica.</li> <li>Región Caribe.</li> <li>Región de Orinoquia.</li> <li>Región Amazónica.</li> <li>Región Insular.</li> </ul>	Identifica los elementos geográficos biológicos y climáticos que permiten establecer las regiones naturales en Colombia.	12
Identifico Criterios que permiten establecer la división política de un territorio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Criterios naturales para dividir el territorio colombiano.</li> <li>Criterios administrativos para dividir el territorio Colombiano.</li> </ul>	Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología	8

PERIODO III		
Competencia para el periodo		
Ubica describe y explica geográficamente los continentes, describiendo aspectos políticos, sociales, económicos y geográficos para explicar su importancia económica en el contexto mundial.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Identificación y reconocimiento de los continentes en su ubicación e importancia geográfica en el contexto geoespacial.	Realización de mapas sobre los continentes y como estos se posicionan estratégicamente en la geopolítica actual.	Utilización de materiales reciclables en la elaboración de mapas y accidentes geográficos, como defensa de los derechos ambientales.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medio-evo).	<ul style="list-style-type: none"> <li>El espacio geográfico de Asia, África y Oceanía.</li> <li>Imperios asiáticos: India, China y Japón.</li> <li>Imperio Mongol.</li> <li>Dinastía de los Ming.</li> </ul>	Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.	12
Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El imperio Turco otomano.</li> <li>Procesos de expansión del imperio Turco- otomano.</li> <li>Economía Turca.</li> <li>Cultura otomana.</li> <li>La decadencia otomana.</li> </ul>	Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.	12
Identifico Sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expansión musulmana y europea en los imperios Africanos.</li> <li>El comercio de esclavos en África.</li> <li>La expansión mongol.</li> <li>La expansión europea en la India.</li> <li>El capitalismo mercantil.</li> </ul>	Relaciona los sistemas de producción, la organización económica y política en diferentes culturas del mundo a través del tiempo.	8
Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La reforma siglo XVII.</li> <li>La contrarreforma.</li> <li>La inquisición.</li> <li>El absolutismo en Europa.</li> <li>La Ilustración.</li> <li>Siglo XVIII.</li> </ul>	Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.	8

PERIODO IV		
Competencia para el periodo		
Emplea conceptos que describen con claridad acontecimientos, históricos sociales de la colonización americana y su influencia político social en las primeras culturas americanas.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Explicación del impacto cultural que involucra a las culturas de Europa, África y América e aspectos de producción, creencias y usos de la tierra.	Realización de consultas sobre la manera en que la cultura española, inglesa y portuguesa cambió el rumbo cultural de los pueblos indígenas y la idea de civilización.	Reconocimiento de los aportes culturales que surgen de la fusión europea y americana en el nuevo mundo.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.  Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Transformaciones científicas y técnicas en Europa.</li> <li>Expansión Portuguesa.</li> <li>Expansión española.</li> <li>Primeras culturas en América.</li> <li>Los viajes de expansión hacia América.</li> </ul>	Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de conquista y colonización europea dados en América.	8
Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La colonización portuguesa.</li> <li>La colonización inglesa.</li> <li>La colonización holandesa.</li> </ul>	Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.	8
Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).	<ul style="list-style-type: none"> <li>El impacto del descubrimiento.</li> <li>La conquista de los grandes imperios.</li> <li>La conquista de las zonas interiores.</li> </ul>	Reconoce causas, consecuencias y el legado del encuentro Europa-América-África.	8
Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Primeros habitantes de Colombia.</li> <li>La conquista del territorio Colombiano.</li> </ul>	Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de conquista y colonización europea dados en América.	4
Identifico y comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Colonización española.</li> <li>La economía durante la colonia.</li> <li>Organización social en la colonia.</li> <li>Administración e instituciones en</li> </ul>	Relaciona los sistemas de producción, la organización económica y política en diferentes culturas del mundo a través del tiempo.	4

	la colonia.		
Comparo y explico cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• División política de Colombia a través de la historia: Real Audiencia, Nueva Granada, etc.</li> <li>• Aspectos sociales y culturales en la nueva granada.</li> <li>• La independencia de los Estados Unidos Independencia de Colombia.</li> </ul>	Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.	8



Institución Educativa  
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

# Grado: Octavo



Institución Educativa  
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

<b>Área</b>	Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución política y Democracia.	<b>Grado</b>	Octavo
<b>Asignatura</b>	Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución política y Democracia.	<b>I.H.S.</b>	Cuatro (4)
<b>Objetivo del grado</b>	Analizar críticamente y aportar ideas y conceptos de los acontecimientos ocurridos durante los siglos XVIII y XIX EN Europa y América para entender las condiciones sociales, económicas, política, culturales de la sociedad actual.		

Componente	Meta	Estándares Asociados
Historia - Cultura	Al finalizar el grado octavo, los estudiantes comprenderán y analizarán la historia del siglo XVIII y XIX como un proceso revolucionario de nuevas ideologías que causaron transformaciones en lo político, cultural y económico en las estructuras sociales para participar en el desarrollo de los procesos democráticos de su comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explico Algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros).</li> <li>• Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (revolución francesa, revolución industrial).</li> </ul>
Espacio - Ambiental	Al finalizar el grado octavo, los estudiantes compararán el proceso de industrialización en el siglo XVIII y XIX en Inglaterra con los avances tecnológicos, científicos, económicos y sociales actuales, teniendo en cuenta el impacto ambiental para proponer alternativas de solución respecto al cuidado y el uso sostenible de los recursos naturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.</li> <li>• Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico).</li> </ul>
Ético - Político	Al finalizar el grado octavo, los estudiantes analizarán las condiciones laborales de los inicios del desarrollo industrial y el cambio de las estructuras políticas comparándolas con las exigencias laborales actuales para proponer nuevas formas gubernamentales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.</li> <li>• Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991).</li> <li>• Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... Participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.</li> </ul>



PERIODO I		
Competencia para el periodo		
Identifica, ubica, y describe los principales conceptos hechos y características sociales, económicas políticas y culturales de las revoluciones.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Reconocimiento de los avances en el campo tecnológico, político y cultural que generan las revoluciones.	Investigación sobre las revoluciones y su impacto en el campo social político y económico.	Utilización de concepto y expresión que generaron las revoluciones en el campo social como la libertad y la igualdad.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (revolución francesa, revolución industrial).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las sociedades europeas del siglo XVIII.</li> <li>La economía de Europa del siglo XVIII.</li> <li>La política europea del siglo XVIII.</li> <li>Las revoluciones burguesas.</li> <li>Revolución industrial.</li> <li>Los grandes inventos.</li> <li>Surgimiento del capitalismo.</li> <li>El movimiento obrero.</li> <li>Socialismo europeo.</li> <li>La Europa de los nacionalismos.</li> <li>Revolución francesa.</li> <li>Gobierno escolar.</li> </ul>	<p>Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.</p> <p>Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.</p>	20
Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tipos de ecosistemas colombianos.</li> <li>Fauna y flora en los diversos ecosistemas colombianos.</li> <li>Problemas ambientales en Colombia.</li> <li>El ecosistema y el desarrollo comercial en las regiones colombianas.</li> </ul>	<p>Evalúa la influencia de los procesos de cooperación, económica y política entre los estados nacionales en la actualidad.</p>	8
Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conflictos socio-ambientales y económicos en Colombia.</li> </ul>	<p>Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.</p>	4

<p>Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mecanismos de participación ciudadana en la constitución de 1886.</li> <li>• Mecanismos de participación ciudadana en la constitución de 1991.</li> </ul>	<p>Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.</p>	<p>8</p>
---	--	--	----------



Institución Educativa  
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

PERIODO II		
Competencia para el periodo		
Describe y establece los distintos tipos de relaciones históricas, sociales, políticos y geográficas de la conformación del territorio y la democracia en el crecimiento poblacional.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Comprensión del concepto democrático en la conformación y la distribución del territorio y la influencia de la inmigración en el impacto poblacional.	Representación de cuadros y mapas que reflejen movimientos poblacionales generados por la industrialización y conformación territorial.	Interiorización crítica frente al crecimiento poblacional y su impacto en el territorio.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formación territorial de Norte América en el siglo XIX.</li> <li>La consolidación de la democracia.</li> <li>El crecimiento poblacional en Estados Unidos. la inmigración.</li> <li>La industrialización en Estados Unidos.</li> </ul>	Evalúa la influencia de los procesos de cooperación, económica y política entre los estados nacionales en la actualidad.	12
Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y américa latina.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La guerra de secesión.</li> <li>Siglo XIX apogeo del imperialismo.</li> <li>Causas del imperialismo.</li> <li>Repartición imperialista.</li> <li>Repartición de Asia.</li> <li>el imperialismo de Estados Unidos.</li> <li>Doctrina Monroe.</li> <li>El destino manifiesto.</li> </ul>	Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.	12
Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo xix y la primera mitad del siglo xx y lo comparo con los de la actualidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>la compra de territorios por parte de Estados Unidos.</li> <li>La convención de 1787.</li> <li>La problemática rural.</li> <li>La situación de las masas rurales.</li> <li>Primeras organizaciones obreras y sindicales en Colombia.</li> <li>Clase obrera y el campesinado.</li> </ul>	Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.	8
Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX	<ul style="list-style-type: none"> <li>La unificación de Alemania.</li> <li>La guerra con Inglaterra.</li> <li>La guerra con España.</li> </ul>	Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y	8

y primera mitad del siglo XX.		<p>consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.</p> <p>Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.</p>	
-------------------------------	--	--	--



Institución Educativa  
Barrio Santa Margarita

"Educar en el saber y en valores con calidad para la vida"

PERIODO III		
Competencia para el periodo		
Relaciona interpreta críticamente las causas de la independencia de américa, su economía y los sistemas de gobierno para construir sus propios argumentos.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Establecimiento de relaciones políticas y geográficas que dieron origen a la independencia y consolidación a los nuevos países americanos.	Utilización de información sobre la influencia del caudillismo y las dictaduras en la conformación de los países americanos y su impacto entre los valores.	Utilización de conceptos propios del caudillismo la oligarquía y las dictaduras que afectaron el normal desarrollo de los nuevos países americanos.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Causas de la independencia de América latina.</li> <li>La economía latinoamericana a finales del siglo XIX.</li> <li>Haití, primer movimiento de independencia.</li> </ul>	Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias Americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.	12
Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidación de los países americanos: México, Centro América y el Caribe, países andinos, el Cono Sur.</li> </ul>	Evalúa la influencia de los procesos de cooperación, económica y política entre los estados nacionales en la actualidad.	8
Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subsistencia, cultivo en terrazas).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formas de gobierno: el caudillismo, las dictaduras, las oligarquías, el constitucionalismo.</li> </ul>	Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.	8
Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... Participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disgregación en América latina, tratados para establecer los límites del territorio colombiano.</li> <li>Desarrollo científico y cultural del siglo XIX.</li> <li>Educación, arte y literatura del siglo XIX.</li> <li>Desarrollo económico y sostenible de las comunidades indígenas colombianas</li> <li>Uso de la tierra de las comunidades indígenas.</li> </ul>		12

PERIODO IV		
Competencia para el periodo		
Identifica cómo se produce los grandes cambios sociales, políticos y culturales y de la patria boba.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Reconocimiento sobre cómo se producen los cambios y las campañas libertadoras de la patria boba.	Realización de consulta sobre las características de la gran Colombia.	Desarrollo del sentido crítico sobre el régimen del terror y las campañas libertadoras en aplicaciones sociales y personales.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Explico Algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bolívar y la campaña libertadora.</li> <li>• La patria Boba.</li> <li>• El régimen de terror.</li> <li>• La gran Colombia.</li> <li>• El congreso de Cúcuta.</li> <li>• Republica de la nueva Granada.</li> <li>• Confederación de la nueva granada 1858- 1863.</li> <li>• Estados Unidos de Colombia 1863-1886.</li> <li>• República de Colombia 1886.</li> </ul>	Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias Americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.	16
Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Economía de Colombiana a principios del siglo XIX.</li> </ul>	Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.	4
Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Colonización antioqueña.</li> <li>• Urbanización de Colombia.</li> <li>• Clases sociales a comienzo de la República.</li> </ul>	Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.	8



<p>Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tendencias político-administrativas: federalismo y centralismo.</li> <li>• Decadencia de la modelo librecambista.</li> <li>• El Radicalismo liberal.</li> <li>• Nacimiento de los partidos políticos en Colombia.</li> <li>• La regeneración.</li> </ul>	<p>Analiza los proyectos políticos, sociales y económicos de los principales hechos históricos de Colombia en el siglo XIX.</p>	<p>12</p>
--	---	---	-----------



Institución Educativa  
Barrio Santa Margarita

"Educar en el saber y en valores con calidad para la vida"

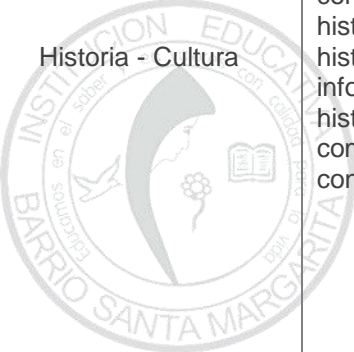
# Grado: Noveno




Institución Educativa  
Barrio Santa Margarita


"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

<b>Área</b>	Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución política y Democracia.	<b>Grado</b>	Noveno
<b>Asignatura</b>	Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución política y Democracia.	<b>I.H.S.</b>	Cuatro (4)
<b>Objetivo del grado</b>	Reconocer la realidad social como una construcción humana que se debe inscribir en los cambios citados a través de la historia, y de esta manera re-pensar los conflictos como un aspecto inherente en la concepción de toda sociedad, para postular a otras alternativas en su resolución.		

Componente	Meta	Estándares Asociados
 <p>Historia - Cultura</p>	<p>Al finalizar el grado noveno, los estudiantes usarán las herramientas conceptuales de la investigación histórica; multicausalidad, subjetividad histórica, tiempo histórico, fuentes de información, para analizar los hechos históricos del siglo XX en el mundo, así como buscar soluciones no violentas a conflictos cotidianos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (revolución francesa, revolución industrial).</li> <li>• Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.</li> <li>• Algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros).</li> <li>• Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.</li> <li>• Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.</li> <li>• Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.</li> <li>• Reconozco en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.</li> <li>• Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización), en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.</li> </ul>
<p>Espacio - Ambiental</p>	<p>Al finalizar el grado noveno, los estudiantes compararán y valorarán la riqueza natural que posee el planeta, conociendo los aspectos geográficos, climatológicos, ambientales y humanos de cada uno de los continentes, para proponer el uso alternativo de los recursos naturales, sin contaminar o dañar los ya existentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.</li> <li>• Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.</li> <li>• Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico).</li> <li>• Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y</li> </ul>

		<p>culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...).</li> <li>• Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización).</li> <li>• Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.</li> </ul>
 <p>Ético - Político</p>	<p>Al finalizar el grado noveno, los estudiantes identificarán patrones de comportamiento social en los ámbitos políticos y ético, que surgen por el seguimiento de ideologías, el desconocimiento de la historia y la falta de participación y apropiación del liderazgo político.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.</li> <li>• Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).</li> <li>• Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... Participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.</li> <li>• Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración).</li> <li>• Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial).</li> <li>• Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.</li> </ul>

PERIODO I		
Competencia para el periodo		
Identifica los procesos históricos del siglo XX, utilizando herramientas y conceptos propios de la ciencia histórica (multicausalidad, subjetividad histórica, fuentes de información, tiempo histórico); con el fin de disponer de una escala de valores construida de manera reflexiva, crítica y dialogada, para usarla de forma coherente al momento de afrontar una decisión o un conflicto.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Reconocimiento de las herramientas de investigación histórica, (multicausalidad, subjetividad histórica, fuentes de información, tiempo histórico).	Diferenciación de los procesos históricos del siglo XX, teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.	Preferencia del diálogo, y la reflexión crítica en la solución de conflictos, antes que los actos violentos.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
 <p>Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El auge del imperialismo.</li> <li>• El mundo industrializado y el capitalismo.</li> <li>• Movimientos migratorios.</li> <li>• La Primera Guerra Mundial.</li> <li>• Causas de la Primera Guerra mundial.</li> <li>• Movimientos internacionales de la población.</li> <li>• Ideologías de la Segunda Guerra Mundial: Fascismo, nazismo, franquismo, nacionalismo.</li> <li>• La Segunda Guerra Mundial</li> <li>• La revolución Rusa.</li> <li>• Movimientos internacionales de la población</li> <li>• La Guerra Civil Española.</li> <li>• Movimientos internacionales de la población.</li> </ul>	<p>Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.</p>	16
<p>Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y los comparo con los de la actualidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Movimientos internacionales de la población.</li> <li>• Movimientos migratorios.</li> <li>• Las Migraciones en los países en vía de desarrollo.</li> <li>• Los movimientos migratorios en Colombia.</li> <li>• Problemas de emigración y</li> </ul>	<p>Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.</p>	8

	<p>refugiados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La relación entre población y economía.</li> </ul>		
<p>Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Primera Guerra Mundial.</li> <li>• Causas de la Primera Guerra mundial.</li> <li>• Principales batallas de la Primera Guerra Mundial.</li> <li>• Consecuencias de la Primera Guerra Mundial</li> <li>• Ideologías de la Segunda Guerra Mundial: Fascismo, nazismo, franquismo, nacionalismo.</li> <li>• La Segunda Guerra Mundial</li> <li>• La revolución Rusa.</li> <li>• La Revolución de Octubre.</li> <li>• La Guerra Civil Española</li> <li>• Movimientos internacionales de la población.</li> </ul>	<p>Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.</p>	<p>16</p>



Institución Educativa  
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"



PERIODO II		
Competencia para el periodo		
Asume una postura crítica frente a las diferentes ideas que se han tenido y se tienen acerca de la gobernabilidad, formulando nuevas preguntas con relación al poder político.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Explicación de la influencia actual de países como Estados Unidos en la dinámica económica, social y política de Colombia (tratado del libre comercio, lucha contra las drogas, éxodo de colombianos).	Relación de los movimientos de la población (del campo a la ciudad, entre ciudades y al interior de la ciudad) con los cambios políticos, ambientales, laborales y sociales dados en el territorio colombiano en las últimas décadas.	Reconocimiento de concepto de idea política, como el elemento fundamental en los partidos políticos en Colombia.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Identifico algunas corrientes del pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Política exterior de E.E.U.U.</li> <li>El modelo Oligárquico autoritario.</li> <li>El modelo liberal.</li> <li>El modelo revolucionario</li> <li>La crisis de 1929 y su impacto en América Latina.</li> <li>El populismo.</li> <li>Movimientos populistas.</li> </ul>	Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.	10
Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La urbanización.</li> <li>Movimiento obrero y sindicalización.</li> <li>Consolidación de las clases medias. Manifestaciones culturales.</li> </ul>	Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.	10
Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Movimientos populistas.</li> <li>La urbanización.</li> <li>Movimiento obrero y sindicalización.</li> <li>Consolidación de las clases medias. Manifestaciones culturales.</li> </ul>	Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.	10
Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La literatura entre 1900 y 1950.</li> <li>El muralismo.</li> <li>La música y el cine latinoamericano.</li> </ul>	Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.	10

PERIODO III		
Competencia para el periodo		
Comprende el vínculo que existe entre la economía y la política, como conceptos cambiantes y que se adaptan a las necesidades de cada sociedad.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Explicación de los cambios del proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX: construcción de vías de comunicación, urbanización y desarrollo industrial.	Relación del proceso de industrialización del país con el surgimiento de los sindicatos en la primera mitad del siglo XX, para el alcance de derechos de la clase trabajadora.	Proposición de alternativas para la solución de conflictos que ocurren en las relaciones, incluyendo las de grupo, y que se pueden resolver a partir de la escucha y comprensión de los diferentes puntos de vista.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Identifico algunas corrientes del pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liberalismo.</li> <li>• Nacionalismo Liberal.</li> <li>• Radicalismo.</li> <li>• Republicanismo.</li> <li>• Socialismo.</li> <li>• Marxismo.</li> </ul>	Reconoce las maneras como alguna corriente de pensamiento e ideologías del siglo XIX, influenciaron a la sociedad colombiana y latinoamericana.	10
Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del siglo XX (proteccionismo, liberalismo económico).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La republica liberal (1930 – 1946).</li> <li>• Reforma liberal de 1936</li> <li>• La transición del poder.</li> </ul>	Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.	10
Identifico y explico algunos de los principales procesos del siglo XIX en Colombia (Federalismo, Centralismo, Radicalismo Liberal, Regeneración).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Guerra de los Mil Días.</li> <li>• La separación de Panamá.</li> <li>• Reforma Educativa en Colombia.</li> <li>• La hegemonía conservadora hasta 1930.</li> <li>• Los movimientos sociales.</li> <li>• Desarrollo del sindicalismo.</li> <li>• La masacre de las bananeras.</li> <li>• Época de violencia en Colombia.</li> </ul>	<p>Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.</p> <p>Reconoce las maneras como alguna corriente de pensamiento e ideologías del siglo XIX, influenciaron a la sociedad colombiana y latinoamericana.</p>	10
Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo Radicalismo Liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y frente nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Guerra de los Mil Días.</li> <li>• La separación de Panamá.</li> </ul>	Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.	10

PERIODO IV		
Competencia para el periodo		
Comprende el vínculo que existe entre la economía y la política, como conceptos cambiantes y que se adaptan a las necesidades de cada sociedad.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Establecimiento algunas causas que han generado crisis económicas en Colombia, América Latina y el mundo, y sus efectos en la economía del hogar.	Establecimiento de posibles relaciones entre los hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo XX en Colombia y los que tienen lugar en la actualidad (partidos políticos, violencia política, conflicto armado, desplazamiento, narcotráfico, reformas constitucionales, apertura económica, corrupción, entre otros).	Proposición de estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bailes y trajes típicos de las regiones colombianas.</li> <li>Instrumentos musicales.</li> <li>Las plantas medicinales de los ancestros.</li> <li>Las técnicas de sembradío.</li> <li>Los inventos de nuestros indígenas.</li> </ul>	Reconoce las maneras como alguna corriente de pensamiento e ideologías del siglo XIX, influenciaron a la sociedad colombiana y latinoamericana.	10
Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del siglo XX (proteccionismo, liberalismo económico).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proteccionismo económico.</li> <li>La Apertura Económica.</li> <li>Inicios de la globalización.</li> </ul>	<p>Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.</p> <p>Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.</p>	10
Identifico algunas forma en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos, participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del siglo XX.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las autodefensas.</li> <li>Las guerrillas campesinas.</li> <li>El Bandolerismo.</li> <li>Partido Comunista de Colombia.</li> <li>Movimiento Revolucionario Liberal.</li> </ul>	Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.	10

<p>Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo Radicalismo Liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y frente nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El bogotazo.</li> <li>• La dictadura de Rojas Pinilla.</li> <li>• El Frente Nacional.</li> <li>• Gobernantes del Frente Nacional.</li> </ul>	<p>Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.</p> <p>Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.</p> <p>Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.</p>	<p>10</p>
---	---	---	-----------



Institución Educativa  
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

# Grado: Décimo



Institución Educativa  
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

<b>Área</b>	Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución política y Democracia.	<b>Grado</b>	Décimo
<b>Asignatura</b>	Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución política y Democracia.	<b>I.H.S.</b>	Dos (2)
<b>Objetivo del grado</b>	Reconocer el entramado de relaciones que fundamentan las múltiples realidades sociales que se dan tanto en los contextos locales como en el contexto global, para determinar la manera cómo los procesos históricos de diferentes contextos espaciales, incluido el propio, se relacionan e inciden en las dinámicas del mundo actual.		

Componente	Meta	Estándares Asociados
Historia - Cultura	Al finalizar el grado décimo, los estudiantes analizarán los fenómenos históricos - culturales en el país y en el mundo durante el siglo XX y la manera cómo estos determinaron parte de las realidades presentes, y la posibilidad de cambiar tales realidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.</li> <li>• Explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.</li> <li>• Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia.</li> <li>• Analizo el periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.</li> <li>• Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.</li> <li>• Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional.</li> <li>• Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.</li> <li>• Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente).</li> <li>• Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.</li> <li>• Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.</li> </ul>
Espacio - Ambiental	Al finalizar el grado décimo, los estudiantes explicarán las transformaciones espaciales y ambientales asociadas a los conflictos internos y mundiales a lo largo de la segunda mitad del siglo XX y el inicio del siglo XXI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad</li> <li>• Evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</li> <li>• Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</li> <li>• Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio).</li> <li>• Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas,</li> </ul>



		<p>políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.</p>
<p>Ético - Político</p>	<p>Al finalizar el grado décimo, los estudiantes asumirán una postura crítica frente a las determinaciones teóricas que fundamentaron las prácticas políticas en el país y su influencia en el aspecto económico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos.</li> <li>• Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí).</li> <li>• Explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.</li> <li>• Describo la metodología que seguiré un proceso de investigación, que incluya un plan de búsqueda de diversos tipos de información pertinente a los propósitos de mi investigación.</li> <li>• Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.</li> <li>• Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.</li> <li>• Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.</li> <li>• Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión.</li> </ul>



Institución Educativa  
Barrio Santa Margarita  
"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

PERIODO I		
Competencia para el periodo		
Comprende que aunque existan diferencias ideológicas, la manera para resolver los desacuerdos no puede ser la violencia.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Reconocimiento del contexto histórico y geográfico de Colombia durante la segunda mitad del siglo XX.	Establecimiento de paralelos que diferencien las ideologías políticas conservadora y liberal en Colombia.	Proposición de posibles soluciones ante conflictos sociales que suscitan las diferencias ideológicas, sin necesidad de recurrir a la violencia.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La republica conservadora hasta 1930.</li> <li>Las reformas liberales de 1936 y 1968.</li> </ul>	Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.	4
Analizo el período conocido como “La Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La época de La Violencia en Colombia.</li> <li>Aparición del Frente Nacional.</li> <li>Conflicto armado en Colombia.</li> </ul>	Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.	4
Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo, y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Liberalismo clásico.</li> <li>Socialismo.</li> <li>Marxismo.</li> <li>Leninismo.</li> </ul>	Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.	4
Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América latina y las ideologías que los sustentan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modelo de desarrollo regional.</li> <li>Modelo neoliberal.</li> </ul>	Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.	4
Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La apertura económica en Colombia.</li> <li>El capitalismo.</li> </ul>	Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.	4

PERIODO II		
Competencia para el periodo		
Analiza críticamente los cambios históricos en Colombia durante el siglo XX, considerando aspectos característicos de la política en el país a partir de su pasado, para comprender la pluralidad y el carácter evolutivo de las sociedades actuales y los rasgos y valores del sistema democrático.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Análisis sobre el impacto social, político, cultural y ambiental de los procesos históricos en Colombia durante la segunda mitad del s xx.	Diferenciación de los procesos históricos y políticos del s XX en Colombia, teniendo en cuenta la manera como tales procesos tuvieron repercusiones en el país actualmente.	Apropiación de una postura crítica frente a las transformaciones de la política colombiana a partir de los procesos históricos del s XX.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Analizo el período conocido como “La Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La violencia en Colombia (1946-1958).</li> <li>El Bogotazo.</li> <li>La Dictadura de Rojas Pinilla.</li> <li>La caída del régimen dictatorial.</li> <li>El bandolerismo.</li> </ul>	Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.	5
Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El Frente Nacional.</li> <li>Institucionalización del bipartidismo.</li> <li>El Partido Comunista.</li> <li>Gobernantes del Frente Nacional.</li> </ul>	Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.	5
Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema participativo en Colombia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistema democrático colombiano: de representativo a participativo.</li> <li>La asamblea nacional constituyente.</li> <li>La Constitución de 1991.</li> </ul>	Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.	5
Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crisis económica de los 90, modernización estatal, políticas neoliberales y efectos de esta.</li> </ul>	Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.	5

<b>PERIODO III</b>		
<b>Competencia para el periodo</b>		
Reconoce los antecedentes, implicaciones y consecuencias de la aparición de grupos armados insurgentes en Colombia, analizando su impacto y los procesos de paz adelantados con el gobierno nacional para resolver el conflicto y sus efectos económicos, como una forma de comprender que la práctica del diálogo y de la negociación son necesarios para llegar a acuerdos como forma de resolver los conflictos.		
<b>Indicadores de logro</b>		
<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>
Argumentación sobre las razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos.	Descripción del impacto ambiental, económico, social y político que han tenido los grupos insurgentes en Colombia, a partir del estudio de casos provenientes de distintas fuentes de información.	Proposición de estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos.

<b>Desempeños</b>	<b>Temas</b>	<b>DBA asociados</b>	<b>Periodo de clase</b>
Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Principales partidos y grupos de oposición al Frente Nacional: Partido Comunista de Colombia, movimiento revolucionario liberal, alianza nacional popular, Unión nacional Izquierdista revolucionaria.</li> <li>Movimientos al margen de la ley: ELN, FARC, PCML, M-19.</li> </ul>	Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.	10
Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan Colombia.</li> <li>Efectos de la globalización en la economía colombiana.</li> <li>EI TLC.</li> </ul>	Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.	5
Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta hoy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El clientelismo, el narcotráfico, el narcoterrorismo, el conflicto armado en Colombia, el proceso de paz, las mesas de negociación.</li> </ul>	Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.	5

PERIODO IV		
Competencia para el periodo		
Explica los efectos sociales, económicos, políticos y culturales de los conflictos bélicos durante el s XX, para reflexionar de forma crítica y lógica sobre los hechos y problemas que generan las guerras.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Argumentación de las consecuencias sociales que generan los conflictos internacionales como el desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones.	Planteamiento de argumentos acerca de las amenazas constantes con armas de destrucción masiva por parte de las potencias vencedoras en la segunda Guerra Mundial y establece relaciones con las tensiones mundiales en la actualidad.	Apropiación de una postura crítica frente a los conflictos asociados a la convivencia social, a escala nacional e internacional, su impacto en el medio ambiente y en la economía.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del Muro de Berlín).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, el uso de armas de destrucción masiva, la primera bomba atómica, el muro de Berlín.</li> </ul>	<p>Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.</p> <p>Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.</p>	5
Identifico y analizo las diferentes formas de orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente- Occidente).	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Guerra Fría, los bloques de poder mundiales, inicio de la confrontación Este-Oeste, OTAN, El Pacto de Varsovia, FMI, ONU, La Conferencia de Bretton Woods.</li> </ul>	Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.	5
Explico y evaluó el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.  Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medio ambiente e industrialización, crisis petrolera, Fracking.</li> </ul>	Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.	5

<p>Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Segunda Guerra Mundial, Aparición del tercer mundo, conflicto Este-Oeste</li> </ul>	<p>Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.</p> <p>Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.</p>	<p>5</p>
---	--	--	----------



Institución Educativa  
Barrio Santa Margarita

"Educar en el saber y en valores con calidad para la vida"



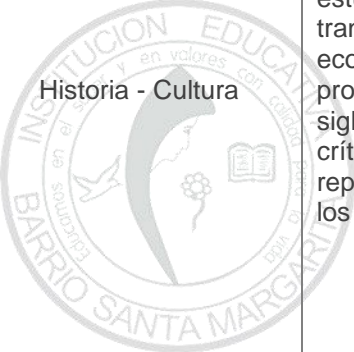
# Grado: Undécimo




Institución Educativa  
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

<b>Área</b>	Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución política y Democracia.	<b>Grado</b>	Undécimo
<b>Asignatura</b>	Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución política y Democracia.	<b>I.H.S.</b>	Dos (2)
<b>Objetivo del grado</b>	Analizar las complejas realidades sociales, desde el estudio de las diferentes ciencias o disciplinas sociales, para afrontar creativamente las problemáticas actuales y desempeñarse de acuerdo a los retos y tareas que le impone al sujeto el nuevo concepto de ciudadanía y de sociedad civil.		

Componente	Meta	Estándares Asociados
 <p>Historia - Cultura</p>	<p>Al finalizar el grado undécimo, los estudiantes reconocerán las transformaciones sociales, políticas y económicas del país a partir de los procesos históricos determinantes en el siglo XX y XXI, asumiendo una postura crítica frente a la necesidad de no repetir aquello que fue perjudicial para los seres humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional.</li> <li>• Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.</li> <li>• Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente Occidente).</li> <li>• Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.</li> <li>• Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.</li> <li>• Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia.</li> <li>• Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.</li> <li>• Analizo el periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.</li> <li>• Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín).</li> <li>• Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.</li> <li>• Analizo y describo algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX.</li> </ul>
<p>Espacio - Ambiental</p>	<p>Al finalizar el grado undécimo, los estudiantes analizarán el impacto ambiental en el mundo suscitado a partir de la utilización irracional de los recursos, la sobrepoblación, las guerras y el deterioro de la tierra en nombre de las grandes economías, y proponer contribuciones individuales que propendan por la preservación de lo que</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.</li> <li>• Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio).</li> <li>• Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.</li> </ul>

	<p>aún queda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.</li> <li>• Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.</li> <li>• Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</li> <li>• Analizo el impacto de estos modelos en la región. Críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos).</li> <li>• Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados.</li> </ul>
 <p>Ético - Político</p>	<p>Al finalizar el grado undécimo, los estudiantes identificarán las tensiones sociales que se han generado desde el siglo pasado como consecuencia de ideologías políticas dominantes y la falta de educación de la gente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.</li> <li>• Identifico Las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.</li> <li>• Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del estado.</li> <li>• Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos.</li> <li>• Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.</li> <li>• Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.</li> <li>• Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.</li> <li>• Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.</li> <li>• Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos).</li> </ul>

PERIODO I		
Competencia para el periodo		
Analiza las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales: Guerra Fría, globalización, bloques económicos dictaduras y revoluciones en América Latina así como su impacto en la construcción de la democracia.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Reconocimiento de que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones fronterizas mediante el análisis de casos recientes.	Argumentación acerca del papel de las organizaciones políticas y económicas en la integración de los países latinoamericanos (Mercosur, El Alba, Alianza del Pacífico y UNASUR, entre otros)	Posición crítica frente a las repercusiones sociales, políticas y económicas que la Guerra Fría tuvo para Latinoamérica en casos como la revolución cubana, el surgimiento de las dictaduras, las guerrillas y el intervencionismo.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Analizo y describo algunas dictaduras en América latina durante el siglo XX.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dictaduras en América Latina</li> </ul>	Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.	3
Analizo y describo algunas Revoluciones en América latina durante el siglo XX.  Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América latina y su impacto en la construcción de la democracia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revoluciones en América Latina: La revolución cubana.</li> </ul>	Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.  Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.	3
Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio).	<ul style="list-style-type: none"> <li>La comisión económica para América latina.</li> <li>El desarrollo de América latina (1950-1970).</li> <li>El neoliberalismo en América latina.</li> <li>La deuda externa en América latina.</li> <li>Pactos de integración en Latinoamérica.</li> <li>Integración latinoamericana después de 1986.</li> </ul>	Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.	6

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalización.</li> <li>• TLC.</li> </ul>		
<p>Analizo consecuencias de estas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El neoliberalismo en América latina.</li> <li>• La deuda externa en América latina.</li> <li>• Pactos de integración en Latinoamérica.</li> <li>• Integración latinoamericana después de 1986.</li> </ul>	<p>Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.</p>	4
<p>Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• América latina y la Guerra Fría.</li> <li>• Los pactos interamericanos.</li> <li>• Las alianzas militares en la Guerra Fría.</li> <li>• Doctrina de la seguridad nacional.</li> </ul>	<p>Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.</p> <p>Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.</p>	4



Institución Educativa

Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

PERIODO II		
Competencia para el periodo		
Identifica a través del análisis antropológico, algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio) y su influencia en las dinámicas culturales.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Reconocimiento de la participación de las mujeres en la historia de Colombia en el ámbito político, académico, cultural, industrial y financiero.	Descripción de las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales.	Justificación del uso de los mecanismos de participación ciudadana: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El protagonismo de la mujer a nivel internacional.</li> <li>Conferencia mundial sobre la mujer.</li> <li>La mujer en la esfera política colombiana.</li> <li>Expresiones artísticas y culturales.</li> </ul>	Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.	5
Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El impacto del fenómeno de la globalización.</li> <li>El mundo de la información.</li> <li>El neoliberalismo en América latina.</li> <li>La deuda externa latinoamericana.</li> <li>La crisis del modelo de desarrollo.</li> <li>Globalización y competitividad territorial.</li> <li>Pactos de integración en América latina.</li> <li>CEPAL.</li> </ul>	Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.	10
Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organismos de control del Estado colombiano.</li> <li>Contraloría general de la República.</li> <li>Ministerio público.</li> <li>Procuraduría general.</li> <li>Defensoría del pueblo.</li> </ul>	Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.	5



PERIODO III		
Competencia para el periodo		
Comprende cómo las problemáticas sociales afectan el desarrollo integral del ser humano.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Identificación de formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales.	Explicación sobre diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad.	Argumentación por qué asume una postura crítica frente a la importancia de rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observa en el mundo hoy.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos, desde comienzos del siglo XX hasta hoy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colombia, un país pluriétnico y multicultural.</li> <li>Problemas de la población indígena en Colombia y América latina.</li> <li>Movimientos étnicos y acción colectiva indígena.</li> <li>Lucha por el reconocimiento de los prejuicios raciales.</li> </ul>	<p>Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.</p> <p>Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.</p>	5
Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reforma agraria.</li> <li>La ley 200 de 1936.</li> <li>Migración del campo a la ciudad.</li> <li>Desplazamiento forzado.</li> <li>Explosión demográfica en Colombia.</li> </ul>	<p>Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).</p> <p>Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.</p>	5
Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La ONU.</li> <li>Organismos especializados de la ONU.</li> <li>La OEA.</li> <li>Estados miembros de la OEA.</li> <li>Misión de la OEA.</li> </ul>	Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.	5

<p>Identifico mecanismos e instituciones internacionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secretaría general de la OEA.</li> <li>• Mecanismos de participación ciudadana.</li> <li>• Mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos.</li> <li>• Justicia ordinaria, jueces de paz, centros de conciliación, comisarías de familia, negociación y mediación</li> </ul>	<p>Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p>	<p>5</p>
---	--	--	----------



Institución Educativa  
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

PERIODO IV		
Competencia para el periodo		
<p>Aprueba la labor desempeñada por cada una de las organizaciones internacionales surgidas en el siglo XX, para promover la paz entre los estados.</p>		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
<p>Identificación del papel desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales, en el mantenimiento del bienestar, la paz de los Estados y los Derechos Humanos.</p>	<p>Establecimiento de posibles relaciones entre los hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo XX en Colombia y los que tienen lugar en la actualidad (partidos políticos, violencia política, conflicto armado, desplazamiento, narcotráfico, reformas constitucionales, apertura económica, corrupción, entre otros).</p>	<p>Apropiación de una postura reflexiva frente a las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz.</p>

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
<p>Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El boom de la literatura latinoamericana.</li> <li>Las artes plásticas y el cine en Colombia.</li> <li>Corrientes y pensamientos del siglo XX: liberalismo, positivismo, socialismo, marxismo, capitalismo, comunismo.</li> </ul>	<p>Identifica la propuesta política y social de las diferentes expresiones artísticas y corrientes ideológicas que se desarrollaron en el siglo XIX en Colombia y Latinoamérica.</p>	4
<p>Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colombia: de país rural a país urbano.</li> <li>Desplazamiento del campo a la ciudad.</li> <li>Ola de violencia en el campo.</li> <li>La tenencia de la tierra.</li> </ul>	<p>Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.</p>	4
<p>Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Funciones de la ONU.</li> <li>Servicios de la ONU en Latinoamérica.</li> </ul>	<p>Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.</p>	4
<p>Identifico los principales postulados del liberalismo clásico (socialismo, marxismo-leninismo) y analizo la vigencia de cada uno de ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Corrientes y pensamientos del siglo XX: liberalismo, positivismo, socialismo, marxismo, capitalismo, comunismo.</li> </ul>	<p>Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.</p>	4

<p>Identifico mecanismos e instituciones internacionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mecanismos jurídicos de protección de los Derechos Humanos: personerías municipales, defensorías del pueblo, procuraduría.</li> <li>• Formas constitucionales legales de protección de lo DD.HH.: acción de tutela, habeas corpus, habeas data, derecho de petición, acción de cumplimiento, acción popular, acción de grupo.</li> </ul>	<p>Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p>	<p>4</p>
---	---	--	----------



# Institución Educativa Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

## 10. PLANES DE MEJORAMIENTO

Los planes de mejoramiento institucionales tienen como objetivo:

- Identificar los logros que le generan mayor dificultad a los estudiantes alcanzarlos.
- Plantear estrategias metodológicas que le permitan a los estudiantes superar sus dificultades en la asignatura.
- Fortalecer en el estudiante las competencias propias de la asignatura a través de actividades de profundización y de apoyo.
- Estimular hábitos de estudio, que motiven la superación de dificultades y la construcción de un aprendizaje significativo.

Nivelación	Refuerzo	Profundización
<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que son promovidos anticipadamente y para los que llegan a la institución de forma extemporánea, pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guías de apoyo para trabajo en casa.</li> <li>• Asesorías individuales o grupales por parte del docente titular.</li> <li>• Sustentaciones orales y/o escritas.</li> <li>• Exposiciones.</li> <li>• Pruebas tipo Saber.</li> <li>• Trabajos escritos que incluyan indagación y que estén debidamente referenciados.</li> </ul> <p>Es necesario contar con el compromiso del estudiante, del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo NO cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas.</p> <p>Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área. Se sugiere lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guías de apoyo para trabajo en clase y en casa.</li> <li>• Asesorías individuales o grupales por parte del docente titular.</li> <li>• Sustentaciones orales y/o escritas.</li> <li>• Exposiciones.</li> <li>• Pruebas tipo Saber.</li> <li>• Trabajos escritos que incluyan indagación y que estén debidamente referenciados.</li> </ul> <p>Es necesario contar con el compromiso del estudiante, del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas.</p> <p>Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades. Se sugiere lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guías de apoyo para trabajo en clase y en casa.</li> <li>• Asesorías individuales o grupales por parte del docente titular.</li> <li>• Sustentaciones orales y/o escritas.</li> <li>• Exposiciones.</li> <li>• Pruebas tipo Saber.</li> <li>• Trabajos escritos que incluyan indagación y que estén debidamente referenciados.</li> </ul> <p>Es necesario contar con el compromiso del estudiante, del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>

## 11. BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, W. (2003). Pensamiento histórico (6º -11º). Editorial libros y libros.
- Arent, H. (1998) ¿Qué es política? Barcelona, España: Paidós.
- Cuevas, H. (1986). Introducción a la economía. Madrid: N.S
- Geografía para niños.
- Guibernau, M. (1996). Los nacionalismos. Barcelona:Ariel ciencia política.
- Hobsbawm, E. Entrevista con el siglo XXI. Barcelona.
- Los tres editores (2017). Estrategias de mejoramiento de componentes curriculares. Santiago de Cali, Colombia: Los tres Editores.
- Marias, J. (1995). Educación sentimental. Madrid: Alianza.
- Rawls, J. (1996). El liberalismo político. Barcelona.
- Rivero, G. (2001). Pensamiento geográfico (6º-11º). Editorial libros y libros.
- Sen, A. (1999). El desarrollo como libertad. New York. Anchor books.
- Serie de CIENCIAS SOCIALES (Ed. Norma)
- Serie de CIENCIAS SOCIALES (Ed. Santillana)
- Uizinga, J. (1992) Homo Ludens. Madrid, alianza.
- Valencia, Cadavid, L.A. (1992). Introducción a la economía para no economistas: aplicaciones al caso colombiano. Medellín: tesis U. de .A.
- Walzer, M. (2001). Guerra, política y moral. Barcelona: Paidós.



## Anexo 1: Microcurrículo Constitución e Instrucción Cívica

### Referentes legales:

En el marco de la ley 1029 del 2006 que modifica el artículo 14 de la ley 115 de 1994 se incorpora el estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política; al currículo y se desarrolla a través de todo el plan de estudios.

Artículo 1º. El artículo 14 de la Ley 115 de 1994, quedará así:

Artículo 14. Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatoria en los niveles de la educación preescolar, básica y media cumplir con:

a) El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política.

Dentro de la capacitación a que se refiere este literal, deberán impartirse nociones básicas sobre jurisdicción de paz, mecanismos alternativos de resolución de conflictos, derecho de familia, derecho laboral y contratos más usuales.

Parágrafo 1º. El estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los literales a) y b), no exige asignatura específica. Esta información debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través todo en plan de estudios.

#	Tema	Contenidos obligatorios	DBA	Intensidad horaria por grado												Periodo	
				0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	Introducción a la Estructura del Estado	Introducción a la Estructura del Estado.	DBA. 6 GRADO													P1	
		Manual de Constitución y Democracia De la Estructura del Estado y la Protección de los Derechos	DBA 4. GRADO 2														P2
			DBA 7. GRADO 2						x		x						P3
			DBA 8 GRADO													P4	
2	La autoridades	Autoridades del país, departamento, municipio, barrio,	DBA 7. GRADO 2	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	P1	

		colegio, familia y de las instituciones estatales.	DBA. 8 GRADO 3																P2	P3	P4		
3	Rama Ejecutiva	Rama Ejecutiva del Poder Público colombiano	DBA. 6 GRADO 4.																P1	P2	P3	P4	
4	Rama Legislativa	Funciones del Congreso de la República:	DBA. 6 GRADO 4.																P1	P2	P3	P4	
5	Rama Judicial	Estructura de la Rama Judicial del Poder Público.	DBA. 6 GRADO 4.																P1	P2	P3	P4	
6	Estructura de Órganos de Control	Estructura de los Órganos de Control. Personería del pueblo Defensorías del pueblo Procuraduría de los D.H.	DBA. 6 GRADO 4.																X	P1	P2	P3	P4

7	Concepto de democracia	Evolución de la democracia.	DBA 8 GRADO 3	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	P1
		Las sociedades democráticas	DBA 7 GRADO 7.											x		P2
																P3
8	Manual de convivencia	Deberes y derechos de los estudiantes	GRADO 1 DBA 8	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	P1	
															P2	
																P3
																P4
9	Gobierno escolar	Participación y concepto de democracia escolar	DBA 7. GRADO 3	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	P1	
															P2	
																P3
																P4
10	La norma en la familia, la escuela y en el estado	Mecanismos para vivir en sociedad	DBA 7 GRADO 1 DBA. 8 GRADO 6	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	P1	
															P2	
																P3
																P4
11	La constitución política de Colombia	Historia de la constitución. 1991	DBA. 7 GRADO 5.											x	P1	
															P2	
																P3
																P4
12	La constitución	Constituciones:	DBA. 7 GRADO 5.												P1	

		1832																P2
		1863																P3
		1886																P4
13	Mecanismos en la solución de conflictos	Los acuerdos sociales para la sana convivencia	GRADO 1 DBA 8.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			P1
			DBA. 7 GRADO 5.															P2
			DBA 8 GRADO 7															P3
																		P4
14	Derechos y deberes del ciudadano y de los niños.	La protección de los derechos y la obligatoriedad de los deberes.	DBA 7. GRADO 4	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			P1
			DBA. 7 GRADO 5.															P2
																		P3
																		P4
15	Derechos fundamentales y derechos humanos.	Evolución histórica de la carta de los derechos humanos.	DBA. 7 GRADO 5.															P1
			DBA 8 GRADO 5.															P2
																		P3
																		P4
16	Derecho a la vida	Los significados del derecho a la vida. Manual de Constitución y Democracia. Vol. I De los derechos. Pág. 31	DBA. 7 GRADO 5.	x	x	x	x	x	x									P1
																		P2
																		P3
																		P4
17	Autonomía personal	Sobre el concepto de libertad y el ejercicio del libre desarrollo de la personalidad	DBA. 7 GRADO 5.															P1
				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			P2



			GRADO 6							X								P3
																		P4
23	Derecho a la Salud	Derecho a la Salud.	DBA. 7 GRADO 5.															P1
				x	x	x	x	x	x									P2
																		P3
																		P4
24	Multiculturalismo	Igualdad y diferencia: una perspectiva sobre la Constitución y el multiculturalismo en Colombia	DBA 7 GRADO 8															P1
																		P2
																		P3
																		P4
25	Mecanismos de protección	Acción de tutela. Acciones populares y de grupo en el derecho colombiano	DBA 5. GRADO 9															P1
																		P2
																		P3
																		P4
																		P1
26	Mecanismos de participación ciudadana	El voto El plebiscito El referendo La consulta popular El cabildo abierto La iniciativa popular La revocatoria del mandato	DBA 7 GRADO 6. DBA. 8 GRADO 6 DBA. 6 GRADO 4															P1
																		P2
																		P3
																		P4



27	Derecho laboral	Derecho laboral de los ciudadanos.	DBA8 GRADO 8																P1	
		Los derechos colectivos de los trabajadores.																		P2
																				P3
																				P4
28	Partidos políticos	Partidos políticos Colombianos	DBA8 GRADO 8																P1	
																			P2	
																				P3
																				P4
29	Protección de los D.H	La acción de tutela	DBA 5. GRADO 9																P1	
		El habeas corpus																	P2	
		El habeas Data																	P3	
		El derecho de petición																	P4	
		La acción de cumplimiento																		
		La acción popular																		
30	Las asociaciones	Gremios, movimientos sindicales en la defensa de los derechos.	DBA8 GRADO 8																P1	
																			P2	
																				P3
																				P4
31	Mecanismos de participación ciudadana	El tiempo de la gente: La democracia participativa y los	DBA. 7 GRADO 5.															P1		
																		P1		

		mecanismos de participación popular a la luz de la Constitución de 1991.								x	x	x	x	x	x	x	P2
																	P3
																	P4
			<b>TOTAL</b>														
			<b>HORAS</b>														

**DBA ASOCIADOS:**

DBA 7 GRADO 1. Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en un contexto cercano (compañeros, familia, y se comprometen con su cumplimiento.)

DBA 5 GRADO 9. Evalúa cómo las sociedades democráticas en un estado social de derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos. Identifico mecanismos e instituciones que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y ciudadanas

GRADO 1 DBA 8. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.

DBA 7 GRADO 2: Reconoce la organización territorial en su municipio desde comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas

DBA 8 GRADO 2 Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, en sus amigos y en los compañeros de clase

DBA 7 GRADO 3. Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución) mediante la elección de gobierno escolar.

DBA 8 GRADO 3. Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.

DBA 6 GRADO 4. Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia

DBA 7 GRADO 4. Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia

DBA 7 GRADO 5. Comprende que en la sociedad Colombiana existen derechos, deberes y principios y acciones para orientar y

regular la convivencia de las personas.

DBA 8 GRADO 5. Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los derechos humanos.

DBA 7 GRADO 6. Analiza cómo en el escenario político entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos los cuales deben ser discriminados por los ciudadanos.

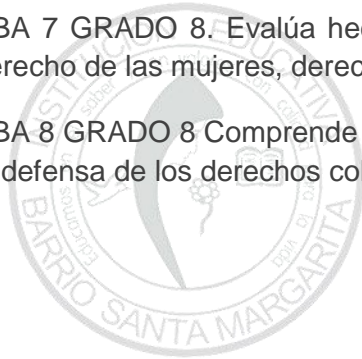
DBA 8 GRADO 6 Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad o apariencia física.

DBA 7 GRADO 7. Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos

DBA 8 GRADO 7. Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de paz.

DBA 7 GRADO 8. Evalúa hechos trascendentes para la dignidad humana, la abolición de la esclavitud, el reconocimiento del derecho de las mujeres, derechos de las minorías y describe las discriminaciones que aún se presentan.

DBA 8 GRADO 8 Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y las organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.



Institución Educativa  
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"